

Аннотация

Рабочая программа старшей группы - подготовительной группы «Ромашки» (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155), на основе Основной образовательной программы дошкольного образования от 1,5 до 7 лет. (с изменениями) утвержденной приказом директора МБОУ «НШ-ДС «Росток» от 31.08.2020 г. № 68.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа включает характеристику особенностей развития детей 5-6, 6-7 лет, планируемые результаты освоения Программы, содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», рассматривает взаимодействие педагогов с детьми и их родителями (законными представителями) в образовательной деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа - детский сад «Росток»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол от «30» 08 2021 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор (Буряя Н.А.)
Приказ от «30» 08 2021 г.
№ 73



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
старшей группы – подготовительной группы «Ромашки»
на 2020-2021 учебный год

Составитель:
Мякотина В.Д.,
воспитатель

п. Тепличный, 2020 г.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами - Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

- инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019);

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденными Постановлением Главного государственного врача РФ от 28 сентября 2020года № 28;

- Уставом МБОУ «НШ-ДС «Росток»;

- Положением о рабочей программе МБОУ «НШ-ДС «Росток».

Программа разработана на 2021-2022 учебный год для детей 5-6 лет, 6-7 лет.

Образование ведётся на русском языке.

2. Цели и задачи программы

Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Программа направлена на решение следующих задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединение обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 6) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления

здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- 1) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 2) создание условий для самостоятельного познания окружающей действительности в двигательной сфере с помощью собственных усилий в процессе решения двигательных задач;
- 3) формирование у дошкольников осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам;
- 4) развитие творческих способностей дошкольников посредством театрализованной деятельности, совершенствование артистических навыков;
- 5) формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.

3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы.

Программа реализует следующие основные принципы и положения:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует принцип возрастного соответствия - предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

Программа построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

4. Возрастные особенности развития детей

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека

становится более детализированным и пропорциональным.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу; 2) от художественного образа к природному материалу.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в

конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

5. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры).

Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач воспитания, развития и обучения.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
Ценностные представления и мотивационные ресурсы	Знания, умения, навыки
Инициативность	Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.
Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.	Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах	Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире
Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.	Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.
Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».	Овладение основными культурно - гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.
Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности	Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
Уважительное отношение к духовнонравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.	Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности
Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей	
Стремление к здоровому образу жизни.	

Ожидаемые универсальные образовательные результаты (целевые ориентиры)

Универсальные образовательные результаты		
Когнитивные способности	Коммуникативные	Регуляторные способности
Любознательность	Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией	Умение подчиняться правилам и социальным нормам
Развитое воображение		Самоконтроль и коррекция
Умение видеть проблему, ставить	Способность действовать с учетом	Целеполагание и

вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.	позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.	планирование (планировать свои действия, направленные на достижение цели)
Способность самостоятельно выделять и формулировать цель	Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми	Способность адекватно оценивать - результаты своей деятельности
Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.	Прогнозирование
Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.		
Умение устанавливать причинно - следственные		
Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи		
Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения		

Оценивание качества образовательной деятельности

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей 5-6 лет, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) с использованием унифицированных форм «Карты развития». Результаты индивидуально - групповой диагностики представляются по результатам наблюдений за развитием у детей пяти сфер инициативы: творческой инициативы через наблюдение за сюжетной игрой; инициативы как целеполагания и волевого усилия через наблюдение за продуктивной деятельностью: рисованием, лепкой, конструированием и др.; познавательной инициативы через наблюдение за познавательно-исследовательской деятельностью; коммуникативной инициативы через наблюдение за взаимодействием ребенка со сверстниками; двигательной инициативы через наблюдения за его двигательной активностью.

II. Организационный раздел

1. Материально-техническое оснащение программы «От рождения до школы»

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

2. Методические пособия

3. Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

4. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бывшева.

5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

6. Методические пособия

7. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
8. Лалетина С.И., Ботандаева Н.Н., Ильина Л.А., Ломкина С.П. Программа «Из поколения в поколение (приобщение детей к общечеловеческим ценностям на основе духовно-нравственного и патриотического воспитания).
9. Шукшина С.Е. Программа «Я и мое тело (ознакомление детей дошкольного возраста с человеческим организмом)».
10. **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**
11. *Методические пособия*
12. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
13. **Формирование основ безопасности**
14. *Методические пособия*
15. Авдеева Н.Н., Князева О.М., Стёркина Р.Б. Программа «Безопасность (воспитание основ культуры здоровья и безопасности)».
16. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
17. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
18. **Образовательная область «Познавательное развитие»**
19. *Методические пособия*
20. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
21. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников
22. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).
23. Леонтьев А.А. Программа «Детскийсад-2100 (ознакомление детей с целостной картиной мира в разделе «Окружающий мир»)».
24. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
25. **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**
26. *Методические пособия*
27. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
28. **Формирование элементарных математических представлений**
29. *Методические пособия*
30. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).
31. **Ознакомление с миром природы**
32. *Методические пособия*
33. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет)
34. **Образовательная область «Речевое развитие»**
35. *Методические пособия*
36. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
37. Леонтьев А.А. Программа «Детскийсад-2100 (развитие речи и подготовки к обучению грамоте в разделе «Развитие речи»)».
38. **Хрестоматии**
39. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет
40. **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**
41. *Методические пособия*
42. Куцакова Л.В. Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду (способствует развитию дошкольников в конструктивной деятельности)».
43. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (5-6 лет).
44. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
45. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (5-6 лет).
46. Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки (художественного воспитание, обучение и развитие детей 2-7 лет)».

47. Образовательная область «Физическая культура»

48. Методические пособия

49. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

50. Сборник подвижных игр. Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

51. В.Н. Зимонина «Расту здоровым»

52. Серия «Школа семи Гномов»

53. Счет, форма, величина, логика, мышление, дошкольные прописи, время, пространство, уроки грамоты, Защитники Отечества, Московский Кремль, Как перейти дорогу, Я вырасту здоровым, Развитие речи, Тайны природы, География для малышей.

2. Распорядок дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. МБОУ «НШ-ДС «Росток» функционирует в режиме полного дня (10,5 часового пребывания детей).

Режимный момент	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Старшая группа (5-6 лет) Подготовительная группа (6-7 лет)		
				Длительность	Начало	Окончание
Прием детей, свободная игра	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательная, исследовательская, конструктивная,	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое	0:30	7:30	8:00
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания			
	Экскурсии по участку (теплое время года) Наблюдения	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание			
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание			
Утренняя гимнастика	Физические упражнения	Физическая активность	Физическое воспитание	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак.	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание	0:20	8:30	8:50
Утренний круг	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания	0:10	8:50	9:00

Самостоятельная, совместная со взрослым образовательная деятельность Специально организованная образовательная деятельность	Игра Подготовка к занятиям Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Самостоятельная игровая деятельность Элементарная трудовая деятельность Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций Трудовое воспитание Умственное воспитание Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Физическое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	1:30	9:00	10:30
Второй завтрак	Формирование культуры приёма пищи	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	0:10	10:30	10:40
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	1:50	10:40	12:30
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	0:20	12:30	12:50
Подготовка ко сну, чтение перед сном.	Воспитание навыков здорового образа жизни			2:30	12:50	15:20

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание	0:10	15:20	15:30
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание			
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)			
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое	0:20	15:30	15:50
Самостоятельная деятельность. Игры, кружки дополнительного образования, занятия со специалистами. Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность Мастерская Коллекционирование Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.) Реализация проектов	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)	0:50	15:50	16:40
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание	1:20	16:40	18:00

В летнее время распорядок дня меняется, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года приём детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг проводятся на свежем воздухе.

3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

В программе «От рождения до школы» развивающая предметно-пространственная среда

является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Основные принципы организации центров активности

Выделение центров активности. Центры активности четко выделены при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр. Игры находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди.

Перечень центров активности

Центры активности	Наполняемость центров
Игровой центр (игры со строительным материалом (напольным), сюжетно-ролевых игр)	Оборудование: открытые стеллажи для хранения материалов, ковер. Материалы: крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые; комплекты больших мягких модулей; транспортные игрушки; фигурки, представляющие людей, фигурки животных. Для игры в семью: куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.); куклы в одежде; кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло); коляски; одежда для кукол (для зимы и для лета); кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда. Наборы и аксессуары для игр в профессию: «Доктор», «Парикмахер», «Пожарный», «Полицейский», «Продавец», «Солдат».
Юные артисты (уголок для театрализованных (драматических) игр, музыки)	Большая складная ширма; стойка-вешалка для костюмов; костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей; атрибуты для ряженья - элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее); атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей; оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и др.); маленькая ширма для настольного театра; атрибуты и наборы готовых игрушек; элементы декораций настольного театра; куклы и атрибуты для пальчикового театра; детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные);
Территория творчества	Центр изобразительного искусства: стол (1-2); стулья (2-4); открытый стеллаж для хранения материалов; доска на стене на уровне ребенка; мольберт рабочие халаты или фартуки. Материалы для рисования: бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов; альбомы для рисования; бумага для акварели; восковые мелки, пастель; простые и цветные карандаши, маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе); краски акварельные и гуашевые; кисти круглые и плоские, размеры: № 2- 6, 10-14, 12-13; палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей; перчатки, линейки, трафареты; губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти. Всё для лепки: пластилин, глина, масса для лепки; доски для лепки; стеки. Все для поделок и аппликации: бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры; материалы для коллажей (не менее 3 типов): ножницы с тупыми концами;
Игротека (мелкая моторика, конструирования из детали среднего и мелкого размера, настольные игры, математика)	Центр мелкой моторики: стол (1), стулья (2-4); открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы: Игра «Собери бусы», Детская мозаика; Игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.); навинчивающиеся; ввинчивающиеся; вкладыши. Центр конструирования из деталей среднего и мелкого размера: стол (1); стулья (2-4); открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы: наборы конструкторов типа «Lego»; наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы; другие настольные конструкторы (металлический, магнитный). Уголок настольных игр: стол (1), стулья (2-4); открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы: разрезные картинки; пазлы; наборы кубиков с картинками; лото; домино; парные карточки (игры типа «мемори»); другие настольно-печатные игры с правилами
Место для отдыха (уголок уединения)	Тихий уголок на 1-2 детей; мягкие игрушки, подушки.
Островок здоровья (площадка для активного отдыха (спортивный уголок)	Спортивный уголок детские спортивные тренажеры; мячи, кегли, скакалки;

Грамотейка (центр грамотности и письма, книжный уголок)	Центр грамотности и письма: магнитная доска; стол (1); стулья (2); зеркало; открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы: плакат с алфавитом; магнитная азбука; кубики с буквами и слогами; цветные и простые карандаши, фломастеры; графареы; линейки; бумага, конверты; тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка. Литературный центр (книжный уголок): аудиоцентр с наушниками; мягкая детская мебель (диванчик, кресло); стол; стулья (2); книжный стеллаж (низкий, открытый). Материалы: диски с аудиозаписями (сказки, рассказы); диски с музыкой; детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом); детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала).
Я, познаю мир (центр песка и воды, экспериментирование, центр природы, патриотический)	Центр науки и естествознания: стол (1); стулья (2-4); открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы: наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.); увеличительные стекла, лупы; микроскоп; набор магнитов; наборы для экспериментирования; весы; термометры; часы песочные, секундомер; наборы мерных стаканов; календарь погоды; глобус, географические карты, детский атлас; иллюстрированные познавательные книги. Центр песка и воды: специализированный стол для игр с песком и водой; наборы для экспериментирования с водой; наборы для экспериментирования с песком; детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка); детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую)
Место для группового сбора и проведения занятия Место для приема пищи	Место для проведения групповых занятий: магнитная; интерактивная доска; флипчарт; столы и стульчики для каждого ребенка. Место для группового сбора: магнитная; интерактивная доска; флипчарт; напольный ковер; стульчики для каждого ребенка.

Основные принципы оформления пространства

- В групповом помещении всегда есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий так называемый «групповой стенд»
- Материал стенда нужен и интересен детям.
- Материалы регулярно обновляются.
- Материалы соответствуют возрастным возможностям детей.
- Материалы снабжены надписями.
- Стенд с фотографиями
- Выставка детских работ правильно оформляется .

Материалы для центров активности: достаточность материалов; разнообразие материалов; соответствие возрастным и индивидуальным возможностям; доступность и удобство использования; автодидактика; регулярное обновление; привлекательность для детей.

4. Организация работы по укреплению здоровья детей

При организации закаливания реализованы основные гигиенические принципы - постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений (проветривание); оптимальный температурный режим; правильно организованная прогулка; физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры; сенсорная комната.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Проветривание

Все помещения должны ежедневно проветриваться. Проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В помещениях групповых и спальнях обеспечивается естественное сквозное или угловое проветривание. Сквозное проветривание в присутствии детей не проводится.

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной

активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки, оздоровительные процедуры после дневного сна: физические упражнения, ходьба босиком по специальным дорожкам.

Организация физического воспитания

Двигательный режим

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность занятий (мин)
	В помещении	2 раза в неделю (30-35)
	На улице	1 раз в неделю (30-35)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно (5-10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (30-40)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно(15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (40)
	б) физкультурный праздник	1 раз в год до 60 минут
	в) день здоровья	1 раз в месяц
Самостоятельная деятельность детей	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	а) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья и возраста детей, времени года, при постоянном контроле со стороны медицинского работника. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Следует развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно - игрового оборудования. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и игровой площадки в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

5. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Воспитание и обучение в режимных моментах.

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей

Утренний приём детей

Задачи педагога: встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком; пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Ожидаемый образовательный результат: эмоциональный комфорт и положительный заряд на день; развитие навыков вежливого общения; вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Утренняя гимнастика

Задачи педагога: Провести зарядку весело и интересно; способствовать сплочению детского сообщества.

Ожидаемый образовательный результат: положительный эмоциональный заряд; сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать; музыкальное и физическое развитие.

Дежурство

Задачи педагога: позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге; давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться; формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо; способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить; использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.)

Ожидаемый образовательный результат: приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности; воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным; формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

Подготовка к приёму пищи

Задачи педагога: приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, правильно, без напоминаний); обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Ожидаемый образовательный результат: умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания); понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни); выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

Приём пищи

Задачи педагога: создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом; поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями: воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами; обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд; использовать образовательные возможности режимного момента

Ожидаемый образовательный результат: формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения; развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями, воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

Утренний круг (вечерний)

Задачи педагога: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).

Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).

Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на

которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат:

Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).

Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.

Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения, положительного отношения к детскому саду.

Игры, занятия

Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам - недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)

Задачи педагога: учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку; развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу; использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

Ожидаемый образовательный результат: развитие навыков самообслуживания; развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

Прогулка

Задачи педагога: позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной; обеспечить наличие необходимого инвентаря; организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения; приобщать детей к культуре «дворовых игр» - учить их различным играм, в которые можно играть на улице; способствовать сплочению детского сообщества; при возможности, организовывать разновозрастное общение; максимально использовать образовательные возможности прогулки.

Ожидаемый образовательный результат: укрепление здоровья детей, профилактика утомления; удовлетворение потребности в двигательной активности; физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм; сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками; развитие игровых навыков; развитие разновозрастного общения.

Подготовка ко сну, сон

Задачи педагога: создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.); учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке; стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

Ожидаемый образовательный результат: укрепление здоровья детей, профилактика утомления; развитие навыков самообслуживания; формирование интереса и потребности в регулярном чтении; приобщение к художественной литературе.

Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры

Задачи педагога: к пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату; организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения); Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно; обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.

Ожидаемый образовательный результат: формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть); комфортный переход от сна к активной деятельности; укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

Уход детей домой

Задачи педагога: попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады; пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

Ожидаемый образовательный результат: эмоциональный комфорт; формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день; приобщение родителей к образовательному процессу; обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

Воспитание и обучение в процессе детской деятельности.

- Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Виды занятий	Количество занятий	
	Неделя	Месяц
Ознакомление с окружающим миром	1	4
Развитие речи.	2	8
Формирование элементарных математических представлений	2	8
Рисование	1	4
Лепка	1	4
Физическая культура	3	12
Музыка	2	8
Общее количество занятий	12	48

Расписание организованной образовательной деятельности в старшей группе - подготовительной группе «Ромашки»

Дни недели	подгруппа	Базовый вид деятельности	Время проведения
Понедельник	Подготовительная	Формирование элементарных математических представлений	9.00-9.30
	Старшая	Рисование	9.40-10.05
	Старшая, подготовительная	Музыка	10.25-10.55
Вторник	Старшая	Развитие речи	9.00-9.25
	Подготовительная	Развитие речи	9.35-10.05
	Старшая	Музыка	10.10-10.35

	Подготовительная	Музыка	10.50-11.20
Среда	Старшая	Формирование элементарных математических представлений	9.00-9.25
	Подготовительная	Формирование элементарных математических представлений	9.35-10.05
	Старшая	Физическая культура в помещении	10.00-10.25
	Подготовительная	Физическая культура в помещении	10.35-11.05
Четверг	Старшая	Развитие речи	9.00-9.25
	Подготовительная	Развитие речи	9.35-10.05
	Старшая	Формирование элементарных математических представлений	10.15-10.40
	Подготовительная	Хакасский язык	10.15-10.40
	Подготовительная	Рисование	10.50-11.20
	Старшая	Хакасский язык	10.55-11.20
	Старшая, подготовительная	Физическая культура на прогулке	11.30- 12.00
Пятница	Старшая	Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.25
	Подготовительная	Ознакомление с окружающим миром	9.35-10.05
	Старшая	Лепка/ аппликация	10.15-10.40
	Подготовительная	Лепка/ аппликация	10.50-11.20
Вторая половина дня			
Понедельник	Старшая, подготовительная	Физическая культура в помещении	15.10-15.35
Вторник	Старшая, подготовительная	Оздоровительный час	15.10-15.35
Среда	Старшая, подготовительная	Культурно-досуговая деятельность	15.45-16.10
Четверг	Старшая, подготовительная	Спортивный час	16.05-16.30
	Старшая, подготовительная	Музыкальный час	16.45-17.15

6. Особенности общей организации образовательной среды.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Особенности организации предметно-пространственной среды.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок, которые дети могут

выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь: создавать в течение дня условия для свободной игры детей; определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер.

Особенности организации предметно-пространственной среды.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может: регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

Создание условий для развития проектной деятельности

С целью развития проектной деятельности педагоги должны: создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен: планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; предлагать такие задания, чтобы детские произведения отражали их замысел; поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Создание условий для физического развития

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно: ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; обучать детей правилам безопасности; создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей. в двигательной сфере; использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Традиционно в детском саду проводятся общегосударственные праздники и другие мероприятия. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, образовательное событие, мастерилки, соревнования,

выставка, спектакль, викторина, фестиваль и др.

Планирование культурно - досуговой деятельности

месяц	Тема мероприятия
Сентябрь	1. Развлекательная программа «День знаний»
	2. Театрализованное представление «В гостях у бабушки Загадушки»
Октябрь	1. Театрализованное представление «В гостях у И.С.Тургенева»
	2. Концерт «Осенние встречи»
	3. Спортивно-развлекательный досуг «Лесная прогулка»
Ноябрь	1. Вечер развлечения «На лесной опушке»
	2. Конкурс чтецов «День народного единства»
	3. Конкурсная викторина «Любимые герои»
	4. Вечер развлечения «Ай да, мамочки!» (ко дню Матери)
Декабрь	1. Театрализованное представление «На деревенском дворике»
	2. Вечер весёлых встреч «Гостиная дружбы», посвящённый Дню Конституции РФ
	3. КВН «Знатоки природы»
Январь	1. Конкурсная викторина «В мире животных», посвящённая Дню заповедников и национальных парков
	2. Театрализованное представление «В гостях у Снеговика»
	3. Спортивный досуг на прогулке «Зимние игры и забавы»
Февраль	1. Концерт русского народного творчества «Были и небылицы»
	2. Музыкальная гостиная «Веселые ритмы»
	3. Вечер развлечения «Папа может всё»
	4. Спортивный досуг «Путешествие в мир народных игр»
Март	1. Концерт «Весенние капли» -(Всероссийская неделя музыки для детей и юношества)
	2. Театрализованное представление «По страницам любимых сказок» (Всероссийская неделя детской и юношеской книги)
	3. Спортивно-развлекательный досуг «Пришёл Федул, ветром подул»
Апрель	1. Вечер развлечения «Птичий праздник», посвящённый международному дню птиц
	2. Спортивный праздник «Юные космонавты» (День космонавтики)
	3. Музыкально-литературное развлечение «Земля – планета наша», посвящённое Всемирному дню Земли
Май	Викторина «Один дома» (День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ)
	1. Викторина «Узнай сказку, посвящённая Пушкинскому дню России
	2. Спортивное развлечение «Юные солдаты», посвящённое Дню Победы
	3. Вечер развлечения «Здравствуй, лето!»

8. Взаимодействие детского сада с семьёй.

Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Критерии правильности действий педагога: меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.

9. Перспективный план по взаимодействию с родителями.

№	Тема мероприятия	
В группе		В детском саду
Сентябрь		
1	Родительское собрание «Возрастные особенности детей 5-6 лет»	Творческие конкурсы «В волшебном мире любимых сказок»
2	Консультация «Влияние мелкой моторики рук на речь детей»	
3	Выставка цветов «Букет к празднику»	
4	Памятка «Внимание! Дорога»	

5	Фотоконкурс «Родной сердцу уголок»	
6	Конкурсная выставка «Подарок для бабушки и дедушки». Открытки, поделки к Дню пожилого человека	
Октябрь		
1	Фотоконкурс «Бабушки, дедушки – лучшие друзья»	Творческие конкурсы «Красота осенних красок!»
2	Вечер развлечения «Бабушки-подружки»	
3	Папка-передвижка «Что должен уметь ребенок в возрасте 5-6 лет»	
4	Памятка для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ»	
5	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проведения вакцинации и ОРВИ	
	Консультация «Одеваем детей по сезону»	
6	Памятка «Изучаем ПДД вместе с ребёнком»	
7	Консультация «Подвижная игра – как средство физического развития личности»	
8	Индивидуальные беседы с родителями «Игрушки для развития мелкой моторики»	
Ноябрь		
1	Консультация «Подвижная игра как средство физического развития ребёнка»	Творческие конкурсы «Все краски жизни для тебя, мама!»
2	Папка-передвижка «Права детей»	
3	Консультация «Воспитываем самостоятельность»	
4	Фотоконкурс «Мои любимые животные»	
5	Папка-передвижка «Здоровье детей в ваших руках»	
6	Памятка «Педагогическая азбука для родителей» «Поощрение или наказание»	
7	Фотоконкурс «С мамой весело живётся»	
Декабрь		
1	Родительское собрание «Воспитание самостоятельности детей как средство успешного обучения в школе»	Выставки творческих работ: «Парад сказочных шаров»
2	Консультация «Организация совместной трудовой деятельности»	
3	Акция «Поможем птицам зимой» (изготовление кормушек для птиц)	
4	Памятка для родителей «Играйте вместе с ребёнком»	
5	Папка- передвижка «Скоро, скоро Новый год» (новогодние советы, развлечения, конкурсы).	
6	Консультация «Безопасность на дорогах в зимнее время года»	
7	Подготовка к Новомуднему празднику (оформление группы и приёмной)	
8	Выставка поделок «Новогодний калейдоскоп»	
Январь		
1	Консультация «Зимние прогулки как одна из форм профилактики простудных заболеваний».	Выставки творческих работ: «Проказы волшебницы - зимы»
2	Памятка «Поощрение и наказание».	
3	Фотовыставка «Рождественские встречи»	
4	Конкурсная выставка «Зимние картинки». Аппликации из природного и бросового материала.	
5	«Закаливание - одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»	
6	Консультация для родителей «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети»	
7	Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».	
Февраль		
1	Фотовыставка в группе «Папа и я – лучшие друзья!».	Выставки творческих работ: «В городе мастеров»
2	Консультация «Роль отца в воспитании детей».	
3	Папка-передвижка «Азбука дорожного движения».	
4	Консультация «Развиваем речь детей»	
5	Конкурсная выставка «Я открытку папе подарю»	
6	Памятка для родителей «Если ребенок провинился»	
7	Консультация «Читаем вместе с детьми»	
Март		
1	Консультация «Воспитываем послушание»	Выставки творческих работ: «В царстве весенних фантазий»
2	Фотовыставка «С мамой весело шагать по планете».	
3	Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.	
4	Конкурсная выставка «Цветочная мозаика»	
5	Памятка «Поговорим о привычках»	
6	Памятка для родителей «Уроки дорожной безопасности для родителей»	
7	Папка-передвижка «Позаботимся о здоровье детей»	
Апрель		
1	Консультация «Формирование культуры за столом»	Выставки творческих работ: «Светофоры, светофоры – красный,
2	Памятка по ПДД «Мы с дорожкой друзья!»	
3	Фотоконкурс «Мы в Хакасии живём»	

4	Родительское собрание «Игра как средство развития и воспитания детей»	жёлтый и зелёный!»
5	Конкурсная выставка поделок «К звёздам полетим»	
6	Консультация «Основы нравственных отношений в семье»	
7	Папка-передвижка «Безопасность жизнедеятельности детей»	
Май		
1	Фотовыставка «Весенние прогулки».	Выставки творческих работ: «Май раскрасил мир зеленым, белым, розовым, веселым!»
2	Консультация «Игры для формирования математических представлений»	
3	Консультация «Профилактика детского травматизма в летнее время года».	
4	Фотовыставка в детском саду «Братья наши меньшие»	
5	Конкурсная выставка «Этот день победы...». Открытки к 9 мая.	
6	Памятка «Внимание! Дорога!»	
7	Папка-передвижка «Правила поведения на воде»	

10. Годовое тематическое планирование

Месяц/тема недели	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия	Взаимодействие со специалистами	Коррекционно-развивающая работа
Сентябрь	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Праздник «День знаний». Выставка работ «Цветочные фантазии» Выставка детских работ «Воспоминание о лете». Викторина «По дороге безопасности».	Д/и «Узнай, что звучит» Игра на детских инструментах «Осенняя мелодия» Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному Игровые упражнения с мячом Консультация для педагогов «Как организовать досуговую деятельность детей»	Пальчиковая гимнастика «Осень» Игра «Придумай родственное слово» Игра «Встанте все те, кто...» Формирование Я-концепции через игру «Мое имя», «Я умею
1. День знаний				
2. Огород (овощи)				
3. Сад (фрукты)				
4. Лес (грибы, ягоды)				
Октябрь	Формировать обобщенные представления о природе как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. .Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Фотовыставка «Если хочешь быть здоровым!» Выставка рисунков «Унылая пора...» КВН «Природа наш дом».(Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче) Выставка «Открытка для бабушки» Выставка работ «Моя родина-Россия» Выставка рисунков «Улицы нашего села».	Музыкальная дидактическая игра « Кто больше назовет музыкальных инструментов» Танцевально-игровое творчество «Придумай танец с игрушкой» Стендовая информация «Формирование у ребенка уверенности в себе» Игра «Круговая л Анкетирование «Агрессивность детей», «Тревожность детей» апта» Упражнение «Ходьба на носочках» Консультация «Общее недоразвитие речи»	Упражнение для губ «Улыбка-трубочка» Упражнение «Послушай, запомни и назови» Игра «Подскажи словечко» Игра «Загадка» Упражнение на расслабление мышц рук «Я беру в ладонь лимон»
1. Осень золотая				
2. Я расту здоровым				
3. Детский сад				
4. Мои друзья				
Ноябрь	Закреплять знание домашнего	Выставка детского	Слушание П.И.	Упражнение

1.Моя страна, моя планета	адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Закреплять знания о правилах безопасного поведения на дорогах. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.	творчества «Дом, в котором я живу»(день народного единства) Выставка рисунков «Осенний букет для мамы». Выставка работ «Флаг России». Выставка рисунков «Мамины цветы». Викторина «На лесной полянке».	Чайковский «Мама» Слушание и пение песен В.Л. Шаинского Консультация «Создание речевой среды в семье» Игровые упражнения «Зайчата» Игра «Посадка дерева» Развитие моторики «Ласточка»	«Тропинка», «Ветер дует....» Инсценировка текста по теме «Природа и мы» Упражнение для мышц шеи «Испачкали одежду и рассердили маму» Д/ и «Я иду гулять» Игра «Чего не хватает?»
2.Главный город России - Москва				
3.Моя малая Родина				
4.Мой дом, моя семья				
Декабрь	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка рисунков «Мы встречаем Новый год». Выставка детского творчества «Герой из книжки» (День Героев Отечества.) Фотовыставка «У природы нет плохой погоды». Выставка «Зимние вечера». «Викторина «Животный мир Хакасии»	Музыкальная дидактическая игра «Кто знает больше песен о зиме» Слушание П.И. Чайковский «Зимнее утро» Памятка «Развитие эмоциональной лексики у детей дошкольного возраста» Прыжки с ноги на ногу. Игра «Мороз – Красный нос» Консультация «Что такое дизартрия»	Игра «Считай и называй» Инсценировка текста по теме, развивая мимику и пантомимику Упражнение для щек и губ «Снеговики радуются снегу и морозу» Игра «Чей?, Чья?, Чьи?» Интеллектуальная зарядка «Снежинка на ладони»
1.Зима				
2.Зимующие птицы				
3.Животные зимой				
4.Новогодние хлопоты				
Январь	Знакомить детей с предстоящими зимними каникулами в нашей стране.	Спортивный досуг Фотовыставка «Зимние забавы». Выставка рисунков «Зимние забавы»	Музыкальная дидактическая игра «Узнай звучание голоса животного или птицы» Музыкально-ритми	Игра «Большой-маленький», «Что было бы, если я бы стал птицей....?» Д/и «Кто чем питается?»

2. Зимние Забавы		Выставка работ «Дети войны» (День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)) Выставка рисунков «Зимняя красавица». КВН «Дорожная азбука». Викторина «Транспорт». Выставка рисунков «Зимняя сказка».	ческие движения «Прямой галоп диких животных» Упражнять в прыжках на двух ногах Игровое задание «Точный нос» Консультация «Проведение релаксационных пауз и элементов психогимнастики» Стендовая информация «Развиваем пальчики - стимулируем речевое развитие»	Упражнение для щек и языка «Белочка убирает орешки в дупло» Игра «Топай-хлопай» Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом» Упражнение на снятие физической агрессии и напряженности «Воробьиные драки» Интеллектуальная зарядка «Птичка в клетке»
3. Безопасность всегда и везде				
4. Одежда, обувь				
Февраль	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка рисунков «Мой папа служил в армии» Конкурс чтецов (Международный день родного языка) Викторина «Все работы хороши, выбирай на вкус». (День российской науки) Спортивное соревнование «А ну- мальчики» Валентинки своими руками.	Музыкально-ритмические движения «Приставной шаг с приседанием» Музыкально-игровое творчество «Сочини танец машин» Игра «По местам» П/и «Охотники и зайцы» Консультация «Педагог и ребенок: барьеры в общении» Консультация «Создание благоприятного климата в ОУ» Папка-передвижка «Заикание»	Упражнение на отработку правильного дыхания «Тили - бом» Инсценировка текста по теме «Цветок на подоконнике» Развитие лексико-грамматического строя «Подбери признак», «Кто управляет» Игра «На шоссе» Развитие мелкой моторики «Защитники Отечества»
1. Профессии	Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.			
2. Военная техника				
3. Защитники отечества				
4. Традиции и обычаи нашего народа				
Март	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Пол-хов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки). Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	«Портрет мамы» рисунки. Выставка детского творчества «Народная роспись» Викторина «Хакасия- моя малая родина». Выставка открыток «Мамочке любимой». Викторина «Обитатели морей и океанов» Выставка рисунков «Мой край родной».	Музыкальная игра «Капель» Музыкально-дидактическая игра «Громко-тихо запоем» Игровые упражнения с бегом и прыжками П/и «Прыжки через костер» Тест «Проверьте, какой вы педагог» Консультация «Введение в сказкотерапию» «Тропа доверия» психологический тренинг	Игра, способствующая снижению страха перед обитателем морей «Добрая акула» Массаж шеи и грудной области «Лечим осьминога» Проведение беседы «Наша Родина» Игра «Береза» хоровод Пальчиковая гимнастика «Черепашка»
1. Широкая масленница	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.			
2. Международный женский день. 8 Марта	Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что			
3. Весна				
4. Неделя безопасности				
Живая, неживая природа				

	мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.			
Апрель	Расширять представления детей о перелетных птицах. Формировать обобщенное представление о природе и животных нашего края. Формировать обобщенные представления о здоровом образе жизни, значении спорта в жизни человека. Расширять знания о названиях профессий и содержание работы этой профессии. Воспитывать интерес к разным видам профессий.	Выставка «Космос зовет..» Фотовыставка «Растем здоровыми» Выставка детского творчества «Весна- красна». Выставка работ «Пасхальное чудо» Выставка рисунков «Космические дали». Выставка работ «Кем быть». День самоуправления	Музыкально-дидактическая игра «Эхо» Просмотр фильма «Моя профессия- музыкальный руководитель» Бег на скорость Игровое задание с метанием Консультация «Если ребенок плохо говорит» Релаксационная пауза «Здоровый педагог- здоровые дети»	Упражнения для развития межполушарного взаимодействия Игра «Космонавт» Упражнение для языка «Ракета» Упражнение «Разбери и раздели» Игра «Профессии» Инсценировка текста по теме «Космонавты на Луне» Массаж спины «Сапожник» Упражнение на снятие детской агрессии «Ругаемся овощами»
1.Перелетные птицы				
2.День космонавтики				
3.Первоцветы				
4.Животный мир морей и океанов				
Май	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Выставка рисунков «Мир насекомых». День Победы. Выставка работ «Праздничный салют» Выставка детского творчества «Здравствуй лето». КВН «Безопасность- это важно».	Слушание песен о Великой Отечественной войне Музыкально-ритмические движения «Русский хоровод» Прыжки с короткой скакалкой Д/и «Ловишки-перебежки» Консультация «Генетические различия между мальчиками и девочками» Брошюра «Алалия и Ринолалия»	Игра «Подбери признак», «Кто на какой машине работает?» Упражнение для губ «Паровоз» Упражнение для мимических мышц «Цветы улыбаются солнцу» Инсценировка текста по теме «Пожар» Этюд «Представь себе, что ты солдат»
1.День победы				
2.Растения луга. Насекомые				
3.Животные разных стран				
4.Скоролето- время веселых игр				
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).				

III. Содержательный раздел

1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Нравственное воспитание. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и

поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру. Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.

Патриотическое воспитание. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю. Критерии правильности действий педагога: дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление об его основных достопримечательностях. **(региональный компонент).**

Цель. Создание психолого-педагогических условий для начала становления личности дошкольника на региональной основе.

Задачи: - содействовать целостному оптимистическому мироощущению, восприятию духовно-нравственных ценностей, заключённых в особенностях народной культуры;

- создавать среду общения для освоения регионального, национального своеобразия ближайшего окружения на эмоциональном уровне;
- способствовать формированию исторической памяти, развитию особых навыков мышления, определяемых взаимопроникновением межкультурных связей;
- формировать эмоционально-мотивационные установки к своей малой Родине, развивать патриотические чувства, воспитывать гражданина Хакасии.

Направления воспитания	Воспитательные задачи
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Духовно-нравственное воспитание	развивать эмпатию; способность учитывать психологические состояния других людей, формировать предпосылки толерантности как нравственному качеству; способствовать освоению детьми норм и правил социально одобряемого поведения на улице и в общественных местах, правил вежливого и безопасного поведения с не знакомыми людьми

Гражданско-патриотическое воспитание	<p>формировать представления детей о семейном роде и семейных традициях ,побуждать к посильному участию в жизни своей семьи;</p> <p>развивать представления о стране России, государственной символике своего края (города);</p> <p>развивать представления о своей национальной принадлежности ,национальных праздниках и традициях своего народа;</p> <p>познакомить с историей и достопримечательностями города (села, поселка, деревни),области, края и др.;</p> <p>воспитывать уважение к семейным и национальным традициям;</p> <p>формировать навыки безопасного поведения на улице, в общественных местах;</p> <p>настаивать на соблюдении детьми правил безопасности в зоне объектов повышенной травматичности (канализационных люков, трансформаторных будок электрических щитов, подвалов и др.), правил безопасности дорожного движения,правилповеденияснезнакомымилюдьми,правилвызоваполицииителе-фонногодиалога с дежурным;</p> <p>развивать опыт участия детей в законотворческой деятельности – совместно с другими детьми и педагогом устанавливать правила поведения в группе с учетом общих интересов и опыта осознанного выполнения этих правил</p>
Экологическое воспитание	<p>способствовать развитию чувства дискомфорта при нарушении правил охраны природы;</p> <p>формировать первичные представления о загрязнении окружающей среды;</p> <p>знакомить детей с правилами поведения в природе и требовать неукоснительного соблюдения их вовремя прогулок, экскурсий в природу, походов;</p> <p>воспитывать готовность оказывать помощь растениям, животным и сохранять необходимые им экологические условия</p>
Трудовое воспитание	<p>развивать возможности конструктивного взаимодействия и навыков взаимопомощи между участниками коллективного труда; уважительное и бережное отношение к результатам, материалам и инструментам труда;</p> <p>развивать уважительное отношение к тому, что сделано руками человека, бережное отношение к материалам и инструментам;</p> <p>создавать условия для освоения детьми рациональных приемов трудовой деятельности;</p> <p>формировать отношение к возникающим затруднениям при выполнении какого-либо дела как к неизбежному и необходимому этапу деятельности;</p> <p>познакомить детей с творческими и медийными профессиями.</p>

Содержание психолого-педагогической работы.

- Знакомить с народными традициями и обычаями русского, хакасского народа.
- Формировать представления о своей родословной.
- Формировать представления о животном, растительном мире Хакасии.
- Знакомить с хакасским народно-прикладным творчеством.
- Знакомить с народными сказками, играми, пословицами, легендами.
- Формировать общечеловеческие ценности: доброжелательность, приветливость и др.

Календарно-тематическое планирование по ознакомлению с Хакасией

№	Тема	Дата
1	Беседа на тему: «Любуемся красотой осени».	07.09
2	Знакомство с уголком «Родная улица».	14.09.
3	Рассматривание фотографий и беседа о Хакасии.	21.09.
4	«Знакомство с поселком в котором я живу».	28.09
5	Беседа о домашних животных Хакасии.	05.10.
6	Чтение сказки «Лиса и волк».	12.10.
7	Загадки о домашних животных	19.10.
8	Хакасские книги в уголке.	26.10.
9	«В мире сказок».	02.11
10	«Беседа о диких животных Хакасии».	09.11.
11.	Загадывание загадок о диких животных.	16.11.
12	«Рассматривание альбома «Природа Хакасии».1	23.11.
13.	Беседа о городе Абакане, с рассматриванием иллюстраций.	30.11.
14.	Сюжетно- ролевая игра «Зоопарк».	07.12.
15.	Беседа о зимующих и перелетных птицах Хакасии.	14.12.
16.	Домашние птицы.	21.12
17.	Знакомство с женской национальной одеждой.	28.12

18.	Рисование «Красивое платье».	11.01.
19.	«Легенда об Абакане»	18.01
20.	«Трудолюбивая Хакасия». Пословицы о труде	25.01.
21.	Сказка «Как муравей в гости ходил»	01.02.
22.	Беседа о национальном жилье. Юрта- жилище хакасов.	08.02
23.	Рассматривание альбома «Узоры Хакасии».	15.02.
24.	Рисование «Украшим посуду орнаментом».	22.02
25.	«Арба- Хоор». Знакомство с песней	01.03.
26.	Слушание песен	15.03.
27.	Заучивание пословиц о силе и смелости	22.03.
28.	Сказка «Два брата»	29.03
29.	«Красивая рубаха». Знакомство с мужской одеждой	05.04.
30.	«Украсть рубаху». Рисование	12.04.
31	Знакомство с обычаями хакасского народа	19.04.
32.	«Новый год». Празднование традиций	26.04.
33.	Знакомство с музыкальными инструментами хакасского народа. Слушание музыкальной композиции «Бег коней».	17.05.
34	Знакомство с растительностью Хакасии. Загадывание загадок о растениях.	24.05.
35	Чтение сказки «Медведь и барсук».	31.05.

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование детско-взрослого сообщества. Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями

Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить понимать и объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике.

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе. Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. Расширять знания об источниках опасности в быту. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения - МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Календарно-тематическое планирование по основам безопасности собственной жизнедеятельности

Тема	Сроки
1.Рассматривание пожарной машины и беседа с детьми для чего нужна. 2.Апликация «Пожарная машина». 3.Сюжетно-ролевая игра «Мы пожарные». 4.Беседа о правилах пожарной безопасности.	07.09. 14.09. 21.09. 28.09.
1.Рассматривание предметных картинок «Опасные предметы». 2.Д/игра «Найди опасные предметы» 3.Беседа «Небезопасные зимние забавы». 4.Д/игра «Что можно, а что нельзя».	05.10. 12.10. 19.10. 26.10.
1.Рассмотреть строение человека. 2.Беседа о правилах гигиены. 3.Загадывание загадок о частях тела. 4.Чтение сказки «Доктор Айболит» К. Чуковского. 5. Рассматривание предметных картинок «Предметы гигиены».	02.11. 09.11. 16.10. 23.10. 30.10
1. Сюжетно- ролевая игра «Больница». 2. Настольно- печатная игра «Гигиена здоровье». 3. Сюжетно- ролевая игра «Скорая помощь» 4. Рассматривание альбома «Домашние и дикие животные».	07.12. 14.12. 21.12. 28.12.
1. Загадывание загадок о животных. 2.Настольно- печатная игра «Зоологическое лото». 3.Беседа «Правила поведения при общении с животными».	11.01. 18.01 25.01.
1.Рассматривание альбома «Фрукты и овощи» 2.Беседа с детьми о пользе витаминов. 3.Д/игра «Что можно приготовить?» 4 Загадывание загадок о фруктах и овощах.	01.02. 08.02. 15.02. 22.02.
1.Рассматривание картины «Отдых на природе». Беседа о правилах поведения на природе. 2.Рассматривание предметных картинок «Насекомые» 3.Беседа на тему «Опасные насекомые». 4.Загадывание загадок о насекомых.	01.03. 15.03. 22.03. 29.03.
1.Настольно- печатная игра «Чей домик». 2.Рассматривание предметных картинок «Растения». 3.Беседа «Лекарственные и ядовитые растения». 4Д/игра «Найди по описанию».	05.04. 12.04. 19.04. 26.04.
1.Рассматривание предметных картинок «Грибы». 2.Беседа «Съедобные, не съедобные грибы». 3.Д/игра «Найди такой-же»	17.05. 24.05. 31.05.
итого	35

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».

**Календарно-тематическое планирование
по ознакомлению с правилами дорожного движения**

Содержание	Сроки
Тема: «Знакомство с улицей» (что есть на улице, какая она, тротуар и проезжая часть)	Сентябрь
1. Ознакомительное занятие по ПДД.	03.09.
2. Расположение и добавление дорожных знаков в уголке по ПДД.	10.09.
3. Просмотр видеофильма «Детям о правилах дорожного движения».	17.09.
4. Работа с родителями «Любимый уголок нашего поселка»- изготовление макета (конструирование из бросового материала, рисование, аппликация).	24.09.
Тема: «Знакомство с улицей» (организация движения, разметка дорог, правила для пешеходов).	Октябрь
1.Целевая прогулка	01.10
2. Вторая целевая прогулка, рассказ воспитателя об организации движения.	08.10.
3. Составление детьми рассказов «что я видел на улице, когда шел в детский сад».	15.10.
4. Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы».	22.10.
5. Чтение художественной литературы на тему: «Ребенок и улица».	29.10.
Тема: «Нужно слушаться без спора указаний светофора» (перекресток).	Ноябрь
2. Рассматривание макета светофора, рассказ воспитателя о назначении светофора.	12.11.
3.Дидактические игры: «Собери светофор», «Машины и светофор», «Украшь улицу» и др.	19.11
4.Беседа и рассматривание наземного транспорта.	26.11
Тема: «Мы пешеходы».	Декабрь
1. Рассматривание иллюстраций	03.12.
2. Беседа с детьми и рассматривание наземного транспорта.	10.12.
3 Отгадывание загадок по ПДД, обыгрывание ситуаций на дороге.	17.12.
4. КВН «Юные пешеходы».	24.12
Тема: «Мы пассажиры».	Январь
1. Беседа: «Как вести себя в общественном транспорте».	14.01.
2. Рассматривание иллюстраций, обсуждение различных ситуаций поведения пассажиров.	21.01.
3. Викторина по ПДД	28.01
Тема: «Где можно играть».	Февраль
1. Рассказ воспитателя о том, где можно и где нельзя играть.	04.02.
2. Рассматривание иллюстраций, составление детьми рассказов по серии картин «Улицы города».	11.02.
3. Рисование на тему «Где можно играть».	18.02.
4. Музыкальное развлечение «В страну Светофорию».	25.02.
Тема: «Будущие водители».	Март
1. Знакомство с дорожными знаками.	04.03.
2. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы».	11.03.
3. выставка детских работ «В стране Светофории».	18. 03.
4. Чтение художественной литературы.	25.03.
Тема: «Мы соблюдаем правила дорожного движения».	Апрель
1. Просмотр видеофильма «Детям о ПДД».	01.04.
2. Сюжетно-ролевая игра «Улица».	08.04.
3.Музыкально-спортивный праздник «Азбука дорожного движения».	15.04.
4. Литературный калейдоскоп «Красный, желтый, зеленый»	22.04.
5. Рисование «Соблюдение ПДД»	29.04
Тема: «Знарок ПДД»	Май
1. Подготовка к празднику.	06.05.
2.Праздник на улице (с приглашением родителей) «Посвящение в юные инспектора движения».	13.05.
3.Викторина по правилам дорожного движения.	20.05.
4.Конструирование грузовика.	27.05.
Итого	36

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов,

любопытности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый и белый, серый и черный. Учить различать цвета по насыщенности, правильно называть их.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы сложных форм. Расширять представления о фактуре предметов. Совершенствовать глазомер.

Развитие познавательных действий. Развивать познавательно - исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу, способы ее достижения. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий. Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках, объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое, определять изменения в расположении предметов.

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества из разных по качеству элементов; разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов один к одному; определять часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из

равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 - это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно - с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (*лист* бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки - круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди) - сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; обозначать в речи взаимное расположение предметов (справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка) Учить ориентироваться на листе бумаги (справа- слева, вверху - внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, что позже, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Направления воспитания	Воспитательные задачи
------------------------	-----------------------

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Духовно-Нравственное воспитание	Развивать первичные представления: о многообразии народов, которые живут на территории России, о многообразии национальных и культурных традиций, их сходствах и различиях; народных, общегосударственных и всемирных праздниках, в том числе на фольклорном материале, народных сказках; причинах межнациональных конфликтов, способах их разрешения и предотвращения (благодарность, убеждение, договор о совместной деятельности)
Гражданско-патриотическое воспитание	развивать представления о русском народном искусстве и искусстве российских народов (прикладное искусство; жостовская, дымковская, хохломская, гжельская, городецкая росписи; музыкальное искусство; одежда, куклы и другие игрушки); развивать способность к эстетическому принятию и восхищению красотой изделий народных промыслов, произведений народных мастеров; развивать способность к анализу и синтезу, сравнению на материале народных промыслов, особенностях традиционных жилищ разных народов
Экологическое воспитание	развивать представления детей об основных стихиях мира (огонь ,вода, воздух, земля), которые могут быть как созидательными, так и разрушительными; формировать понимание взаимосвязи между природным окружением, в котором живут представители определенного народа, национальности, и традиционными занятиями, жилищем, одеждой
Трудовое воспитание	развивать представления о личностных и деловых качествах человека-труженика (на примере произведений художественной литературы и книг нонфикшн, посредством рассматривания картин и фотоиллюстраций); формировать понимание того, что такое удовлетворенность результатами своего труда и удовлетворение, удовольствие от процесса труда; развивать способности доводить дело до конца, улучшать результат труда; воспитывать возможности детей четко следовать полученным инструкциям, выполнять поручения, просьбы на основе осознания важности такой деятельности для себя, детского сообщества; развивать способность планировать трудовую деятельность на основе имеющегося опыта; знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда; прививать чувство благодарности к человеку за его труд

Календарно-тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений в старшей группе

№	Тема НОД	Задачи	Дата
1	Счет от 1-5	Повторение пройденного материала	01.09
2	Плоские геометрические фигуры	Повторение пройденного материала	02.09
3	Объемные геометрические фигуры	Повторение пройденного материала	08.09
4	Счет в пределах 5	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов.	09.09
5	Плоские и объемные геометрические фигуры	Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры.	15.09
6	Сравнение по длине и ширине	Упражнять в счете и отсчитывание предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).	16.09
7	Длина и ширина	Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина).	22.09
8	Счет в пределах 5	Совершенствовать навыки счета в пределах 5.	23.09
9	Сравнение по длине	Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.	29.09
10	Составление множеств	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.	30.09
11	Геометрические фигуры, пространственное направление	Закреплять представление о знакомых плоскостных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам; Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя	06.10
12	Счет в пределах 6	Учить считать в пределах 6; показать образование числа 6 на основе	07.10

		сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.	
13	Сравнивание предметов по длине. Объемные геометрические фигуры	Развивать умение сравнивать предметы по длине и раскладывать их в порядке убывающем и возрастающем порядке. Закреплять представление о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам.	13.10
14	Счет в пределах 7	Учить считать в пределах 6; показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7.	14.10
15	Сравнение предметов по ширине	Развивать умение сравнивать предметы по ширине и раскладывать их в порядке убывающем и возрастающем порядке; учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя	20.10
16	Знакомство с порядковым значением чисел 6 и 7	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7.	21.10
17	Сравнение предметов по высоте 4 Части суток	Развивать умение сравнивать предметы по высоте и раскладывать их в порядке убывающем и возрастающем порядке. Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	27.10
18	Счет в пределах 8	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.	28.10
19	Движение в заданном направлении	Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i> .	03.11
20	Счет в пределах 9	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.	10.11
21	Движение в заданном направлении; геометрические фигуры	Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i> .	11.11
22	Порядковое значение чисел 8 и 9	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»	17.11
23	Сравнение по величине	Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот)</i> . Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	18.11
24	Образование числа 10	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»	24.11
25	Последовательность частей суток; треугольник, его свойства и виды.	Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	25.11
26	Закрепление темы (итоговое)	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i> . Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i> .	01.12
27	Счет в пределах 10 Знакомство с цифрами 1 и 2	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2	02.12
28	Четырехугольник. Пространственное направление относительно другого лица	Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i> .	08.12
29	Знакомство с цифрой 3	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на осязание, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3	09.12

30	Треугольник и четырехугольник. Дни недели	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).	15.12
31	Знакомство с цифрой 4	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Познакомить с цифрой 4	16.12
32	Дни недели. Определение направления движения, используя знаки – указатели	Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	22.12
33	Знакомство с цифрой 5	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Познакомить с цифрой 5	23.12
34	Объемные и плоские геометрические фигуры	Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	29.12
35	Знакомство с цифрой 6	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6.	30.01
36	Пространственные представления. Дни недели	Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i> . Упражнять в последовательном назывании дней недели.	12.01
37	Знакомство с цифрой 7	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.. Познакомить с цифрой 7.	13.01
38	Ориентировка на листе бумаги	Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.	19.01
39	Знакомство с цифрой 8	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8.	20.01
40	Геометрические фигуры. Ориентировка на листе бумаги	Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	26.01
41	Знакомство с цифрой 9	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9.	27.01
42	Ориентировка на листе бумаги. День недели	Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	02.02
43	Впереди, сзади, слева, справа	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9.	03.02
44	местоположение предмета относительно другого лица	Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).	09.02
45	Прямой и обратный счет в пределах 5	Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5.	10.02
46	Целое и часть. Сравнение 9 предметов по ширине и высоте	Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	16.02
47	Целое и часть	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	17.02

48	Сравнение двух предметов по длине с помощью третьего предмета	Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	24.02
49	Знакомство с цифрой 0	акреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0.	02.03
50	Ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя	Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	03.03
51	Дни недели	Познакомить с записью числа 10. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	09.03
52	Целое, часть	Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	10.03
53	Счет до 10	Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. умение обозначать число цифрами.	16.03
54	Целое, часть квадрата	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед - назад, направо - налево).	17.03
55	Треугольник и четырехугольник	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части. Совершенствовать знания о треугольниках и четырехугольниках	23.03
56	Независимость числа от цвета и положения	Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.	24.03
57	Цифры от 0 до 9	Закреплять знания цифр от 0 до 9.	30.03
58	Сравнение по высоте	Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.	31.03
59	Отношения рядом стоящих цифр	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами.	06.04
60	Геометрические фигуры	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	07.04
61	Отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.	13.04
62	Сравнение величины предметов по представлению	Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.	14.04
63	Дни недели	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	20.04
64	Прямой и обратный счет в пределах 10	Закрепить счет в прямом и обратном порядке в пределах	21.04
65	Части суток	Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	27.04
66	Закреплению пройденного материала.	Сравнение предметов по представлению	28.04
67	Закрепление пройденного материала.	Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	04.05
68	Закрепление пройденного материала.	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»	05.05
69	Закрепление пройденного материала.	пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i> . Упражнять в последовательном назывании дней недели.	11.05
70	Закрепление пройденного материала.	Ориентировка на листе бумаги	12.05
71	Закрепление пройденного материала.	Закрепить счет в прямом и обратном порядке в пределах	18.05

72	Закрепление пройденного материала.	Состав числа в пределах 10	19.05
73	Закрепление пройденного материала.	Закрепить деление квадрата на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед - назад, направо - налево).	25.05
74	Закрепление пройденного материала.	Закрепить умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»	26.05
Итого: 72			

**Календарно-тематическое планирование по формированию
элементарных математических представлений в подготовительной группе**

№	Тема.	Программное содержание	Сроки
1	Ширина, длина, высота (повторение)	Создать условия для закрепления умения сравнивать предметы по ширине, длине, высоте.	01.09
2	Предыдущее и последующее число (повторение)	Продолжать учить детей понимать отношение рядом стоящих чисел в пределах 10.	06.09
3	Сравнение множеств (повторение)	Закреплять умение составлять множество из разных элементов, устанавливать зависимость между целым и частью.	08.09
4	Деление множества на части. Порядковый счет в пределах 10.	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	13.09
5	Деление на части и объединение частей в группу.	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; учить устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части.	15.09
6	Цифры 1 и 2. Количественный счет.	Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	20.09
7	Цифра 3. Предыдущие и последующие числа.	Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке.	22.09
8	Цифра 4. Сравнение предметов по величине.	Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной мерки.	27.09
9	Цифра 5. Состав чисел из единиц.	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	29.09
10	Цифра 6. Деление круга на равные части.	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).	04.10
11	Цифры 7 и 8. Деление квадрата на равные части.	Познакомить с составом числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).	06.10
12	Цифра 8. Состав чисел из единиц.	Продолжить учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	11.10
13	Цифра 9. Счет в прямом и обратном порядке.	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы.	13.10
14	Составление числа 9	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять	18.10

	из единиц.	представления о цифре от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях.	
15	Цифра 10. Представление о цифре 0.	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнить представления о цифре 0. Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i> . Уточнить представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i> .	20.10
16	Составление числа 10 из единиц. Прямой и обратный счет.	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.	25.10
17	Состав числа 3 из двух меньших чисел.	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	27.10
18	Состав числа 4 из двух меньших чисел. Порядковый счет в пределах 10.	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели	01.11
19	Состав числа 5 из двух меньших чисел. Образование чисел в пределах 15.	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине</i> .	03.11
20	Состав числа 6 из двух меньших чисел. Образование чисел в пределах 15	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	08.11
21	Состав числа 7 из двух меньших чисел. Образование чисел в пределах 20.	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	10.11
22	Состав числа 8 из двух меньших чисел. Счет в пределах 15.	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	15.11
23	Состав числа 9 из двух меньших чисел. Счет в пределах 20.	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	17.11
24	Состав числа 9 из двух меньших чисел. Предыдущие, последующие числа	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному, или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	22.11
25	Состав числа 9 из двух меньших чисел. Состав числа из единиц.	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	24.11
26	Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	29.11

27	Знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Счет по заданной мере.	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.	01.12
28	Знакомство с набором и разменом монет. Счет в пределах 20.	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	06.12
29	Набор и размен монет. Знакомство с часами.	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	08.12
30	Измерение объема сыпучих веществ. Установка времени на часах.	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	13.12
31	Измерение жидких веществ. Увеличение (уменьшение) числа на 1 в пределах 10.	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	15.12
32	Расклад числа на два меньших в пределах 10. Последовательность месяцев в году.	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	20.12
33	Расклад числа на два меньших в пределах 10. Предыдущее, последующее и пропущенное число.	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	22.12
34	Составление арифметических задач на сложение.	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	27.12
35	Составление арифметических задач на вычитание.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	29.12
36	Составление задач на сложение и вычитание.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	10.01
37	Составление арифметических задач на сложение. Объем жидких веществ.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	12.01
38	Составление арифметических задач на сложение и вычитание. Знакомство с монетами.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	17.01
39	Составление арифметических задач на сложение и вычитание.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	19.01
40	Составление арифметических задач на сложение	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на	24.01

	вычитание. Последовательность чисел в пределах 20.	8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	
41	Составление арифметических задач на сложение вычитание.	Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	26.01
42	Составление арифметических задач на сложение вычитание. Представления о частях суток.	Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i> . Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	31.01
43	Составление арифметических задач на сложение.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	02.02
44	Составление арифметических задач. Зимние месяцы.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	07.92
45	Составление задач на сложение и вычитание. Измерение отрезка по клеткам.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	09.02
46	Составление арифметических задач на сложение и вычитание.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку.	14.02
47	Составление арифметических задач на сложение и вычитание.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	16.02
48	Составление задач на сложение и вычитание.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета. Развивать умение зарисовывать геометрические фигуры в тетради в клетку.	21.02
49	Самостоятельное составление арифметических задач.	Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	28.02
50	Составление арифметических задач. Последовательность чисел в пределах 20.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	02.03
51	Количественное и порядковое значение чисел. Моделирование геометрических фигур.	Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.	05.03
52	Составление и решение задач в пределах 10. Определение времени по часам.	Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	09.03
53	Составление и решение задач на сложение и вычитание.	Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	14.03
54	Составление и решение задач на	Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение в	16.03

	сложение и вычитание.	ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	
55	Самостоятельное составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.	21.03
56	Самостоятельное составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	23.03
57	Составление и решение задач на сложение и вычитание.	Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.	28.03
58	Решение задач. Конструирование объемных геометрических фигур.	Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	30.03
59	Самостоятельное составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	04.04
60	Решение задач в пределах 10. Счет со сменой основания счета в пределах 20.	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	06.04
61	Измерение длины предметов. Составление и решение задач.	Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	11.04
62	Решение задач на сложение и вычитание. Работа на листе бумаги в клетку.	Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, логическое мышление.	13.04
63	Составление и решение задач. Графическая информация.	Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	18.04
64	Создание сложных по форме предметов из отдельных частей.	Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.	20.04
65	Составление и решение задач. Состав числа из двух меньших.	Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.	25.04
66	Объемные и плоские геометрические фигуры.	Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку, в составлении и решении задач. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.	27.04
67	Составление и решение задач. 10. Счет в прямом и обратном порядке в	Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память,	04.05

	пределах 20.	логическое мышление.	
68	Составление и решение задач. Работа на листе бумаги в клетку.	Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.	11.05
69	Деление на части и объединение частей в группу.	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.	16.05
70	Повторение. Счет в пределах 20.	Продолжать развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	18.05
71	Повторение. Многоугольники.	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	23.05
72	Повторение. Измерение. Натуральный ряд чисел.	Продолжать знакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	25.05
73	Повторение на составление и решение задач. Работа на листе бумаги в клетку.	Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.	30.05
Итого 72			

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы, классифицировать их по различным признакам. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши предки».

Календарно - тематическое планирование по ознакомлению с предметным и социальным окружением в старшей группе

№	Тема НОД	Задачи	Дата
1	Предметы, облегчающие труд человека в быту	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	03.09
2	Моя семья	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Воспитывать чуткие отношения к самым близким людям - членам семьи.	17.09
3	Что предмет расскажет о себе	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	01.10
4	О дружбе и друзьях	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним.	15.10
5	Коллекционер бумаги	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах;	29.10

		Совершенствовать умение определять предметы по признакам.	
6	Детский сад	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так. Показать общественную значимость детского сада.	19.11
7	Наряды куклы Тани	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей.	03.12
8	Игры во дворе	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности.	17.12
9	В мире металла	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	14.01
10	В гостях у кастелянши	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши.	28.01
11	Песня колокольчика	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах.	11.02
12	Российская армия	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Познакомить с военными профессиями- пограничник, моряк, летчик	25.02
13	Путешествие в прошлое лампочки	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого времени.	11.03
14	В гостях у художника	Формировать представление об общепринятой значимости труда художника, его необходимости.	25.03
15	Путешествие в прошлое пылесоса	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	08.04
16	Россия – огромная страна	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерацией (Россия), в ней много городов и сел.	22.04
17	Путешествие в прошлое телефона	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном.	06.05
18	Профессия- артист	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии.	20.05
19	Игры во дворе	Знакомить детей с основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности.	27.05
Итого: 19			

Календарно - тематическое планирование по ознакомлению с предметным и социальным окружением в подготовительной группе

№НОД	Тема НОД	Программное содержание	Сроки
1	«Школа»	Познакомить детей с профессией учителя, со школой.	3.09
2	«Как хорошо у нас в саду»	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада.	17.09
3	«Удивительные предметы»	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы, и находить между ними общее.	01.10
4	«Предметы помощники»	Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека на производстве	15.10
5	«Путешествие в прошлое книг»	Познакомить детей с историей и изготовлением книги.	29.10
6	«Моё Отечество-Россия»	Формировать у детей интерес к получению знаний о России.	19.11
7	«Вместе дружная семья»	Обобщать и систематизировать представления детей о семье	03.12
8	«Путешествие в типографию»	Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания, оформления книг.	17.12
9	«Две вазы»	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга.	14.01
10	«Библиотека»	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей.	28.01
11	«В мире материалов (викторина)»	Закреплять знания детей о различных материалах.	11.02
12	«Защитники Родины»	Расширять знания детей о Российской Армии	25.02
13	«Знаюки»	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира.	11.03
14	«На выставке кожаных изделий»	Дать детям представления о коже, как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи.	25.03
15	«Космос»	Расширять представления детей о космосе.	08.04
16	«Путешествие в прошлое	Познакомить детей с историей счётных устройств, с процессом	22.04

	счетных устройств»	их преобразования человеком.	
17	«Мир нужных предметов»	Закреплять знания об одежде, обуви, головных уборах.	06.05
18	«Путешествие в прошлое светофора»	Познакомить детей с устройством светофора, с процессом его преобразования человеком.	20.05
19	«К дедушке на ферму»	Познакомить детей с новой профессией – фермер.	27.05
Итого 19			

Природное окружение, экологическое воспитание. Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность. Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы.

Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности. Неживая природа. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Учить детей фиксировать в календаре природы результаты наблюдений.

Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны, умеренный климат, жаркий климат. Познакомить детей с картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом. Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней, познакомить с коллекцией камней в уголке науки.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире. Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные..

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; познакомить с некоторыми «дикими родичами» домашних животных. Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам.

Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон: в жарких странах, в Арктике, в Антарктике, в наших лесах.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут, чем питаются, как готовятся к зиме; как некоторые звери готовятся к зимней спячке. Дать представление о хищных зверях и птицах.

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Социальное окружение. Расширять представления об учебных заведениях. Формировать

потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению. Продолжать знакомить с культурными явлениями (*цирк, библиотека, музей* и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Расширять представления о сферах человеческой деятельности (*наука, искусство, производство, сельское хозяйство*).

Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда.

Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

Наша планета. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, реконструкцию образа жизни людей разных времен. Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры, обычаев, государствами. Показывать заинтересовавшие детей страны на карте, глобусе. Поощрять детей к проектно исследовательской деятельности на темы народов мира.

Календарно - тематическое планирование по ознакомлению с миром природы в старшей группе

№	Тема НОД	Задачи	Дата
1	Во саду ли, в огороде	Расширять представления детей о многообразии мира растений: об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать и правильно называть овощи, фрукты и ягоды.	10.09
2	Экологическая тропа осенью (на улице)	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	24.09
3	Берегите животных! (4 октября всемирный день животных)	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.	08.10
4	Прогулка по лесу	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	22.10
5	«Осенины»	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.	12.11
6	Пернатые друзья	Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Дать представление о значении птиц для окружающей природы.	26.11
7	Покормим птиц	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.	10.12
8	Как животные помогают человеку	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку.	24.12
9	Зимние явления в природе	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах.	21.01
10	Экологическая тропа в здании детского сада	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности.	04.02
11	Экскурсия в зоопарк	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери.	18.02
12	Цветы для мамы	Расширять представления о разнообразии комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям.	04.03
13	Мир комнатных растений	Расширять представление о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения.	18.03
14	Водные ресурсы земли	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам.	01.04
15	Леса и луга нашей родины	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Расширять представление о взаимосвязи растительного и животного мира.	15.04

16	Весенняя страда	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период.	29.04
17	Природный материал- песок, глина, камни	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам.	13.05
Итого: 17			

**Календарно-тематическое планирование
по ознакомлению с миром природы в подготовительной группе**

№НОД	Тема НОД	Программное содержание	Сроки
1	Дары осени	Расширять представления детей о многообразии растений, их плодов.	0.09
2	Почва и подземные обитатели	Расширять представления детей о различных видах почвы.	24.09
3	4 октября- Всемирный день животных	Расширять представления детей о многообразии животных разных континентов.	08.10
4	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...	Расширять представления об осенних изменениях в природе.	22.10
5	Птицы нашего края	Расширять знания детей о разнообразии животного мира.	12.11
6	Перелётные и зимующие птицы	Закрепить знания о перелетных птицах, зимующих птицах, птиц нашего края.	26.11
7	Животные зимой	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе.	10.12
8	Животные водоёмов, морей и океанов	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоёмах, морях и океанах.	24.12
9	КВН «В мире животных»	Расширить представление детей о многообразии животного мира.	21.01
10	«День заповедников»(10 января)	Расширять представления детей о разнообразии природного мира.	04.02
11	Огород на окне	Формировать представление детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки.	18.02
12	Служебные собаки	Расширить представления о служебных собаках, о помощи, которую собаки оказывают человеку.	04.03
13	«Полюбуйся: весна наступает...»	Расширять представления о весенних изменениях в природе, учить замечать их.	18.03
14	22 марта - Всемирный день водных ресурсов	Расширять представления детей о значении воды в природе.	01.04
15	Знатоки природы	Расширять представления детей о многообразии растений, о их назначении в природе.	15.04
16	22 апреля - Международный день Земли	Расширять представления о том, что Земля- наш общий дом.	29.04
17	Прохождение экологической тропы	Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе	13.05
Итого: 17			

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции, иллюстрированные книги, открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин.

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением, с противоположным значением. Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р*.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (*начало, середина, конец*). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (*пять груш, трое ребят*) и прилагательные с существительными (*лягушка - зеленое брюшко*). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (*сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель*). Упражнять в образовании однокоренных слов (*медведь - медведица - медвежонок - медвежья*), в том числе глаголов с приставками (*забе-жал - выбежал - перебежал*). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать

стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

Примерный список литературы для чтения детям в старшей группе

Сентябрь/октябрь/ноябрь

Русский фольклор. Песенки: «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...». Сказки: «Лиса и кувшин», обраб. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный» обраб. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обраб. А. Н. Толстого.

Фольклор народов мира. Песенки: «Гречку мыли», литов., обраб. Ю. Григорьева; «Старушка», пер. с англ. С. Маршака. Сказки. «Кукушка», ненецк., обраб. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева.

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия: И. Бунин «Первый снег»; А. Пушкин «Уж небо осенью дышало.» (из романа «Евгений Онегин»); А. К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад.»; М. Цветаева «У кровати»; С. Маршак «Пудель». Проза. В. Дмитриева «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок»; Н. Носов. «Живая шляпа»; литературные сказки: Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки «Сова»; Б. Заходер «Серая звездочка».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия: А. Милн «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера. Литературные сказки: Х. Мякеля «Господин Ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского.

Декабрь/январь/февраль

Русский фольклор. Песенки: «Как у бабушки козел.»; «Ты мороз, мороз, мороз.»; «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж.»; Сказки: «Заяц-хвастун», обраб. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обраб. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина.

Фольклор народов мира. Песенки: «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обраб. И. Токмаковой; Сказки: «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского.

Произведения поэтов и писателей России Поэзия. С. Есенин «Береза»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Пушкин «Зимний вечер» (в сокр.); А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный «Волк»; В. Левин «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов «Мирная считалка». Проза: Б. Алмазов «Горбушка»; А. Гайдар «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев «Я спас Деда Мороза»; литературные сказки: А. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов «Серебряное копытце».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия: Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз, «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородинской; литературные сказки: Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака.

Март/апрель/май

Русский фольклор. Песенки: «Раным-рано поутру.»; «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка.»; «Дождик, дождик, веселей.»; «Божья коровка.»; Сказки: «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова; «Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира. Песенки: «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.); сказки: «Лесная дева», пер. с чеш. В. Петровой (из сборника сказок Б. Немцовой); «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия: С. Городецкий «Котенок»; С. Есенин «Черемуха», Ф. Тютчев «Зима недаром злится.»; А. Барто «Веребочка»; Проза: Л. Толстой «Лев и

собачка»; В. Драгунский «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский «Кот-ворюга»; литературные сказки: Н. Телешов «Крупеничка»; В. Катаев «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия: Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова; литературные сказки: А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Для заучивания наизусть. Произведения: «По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов «Весенняя гостья»; Е. Благинина «Посидим в тишине»; Г. Виеру «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем «Мирная считалка», пер. с франц. в. Берестова; А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах. Произведения: Ю. Владимиров «Чудаки»; С. Городецкий «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский «Разгром».

Дополнительная литература. Русские народные сказки: «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки». Зарубежные народные сказки: «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд, пер. н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина. Проза: Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов». Поэзия: Я. Аким «Жадина»; Ю. Мориц «Домик с трубой»; Р. Сеф «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер «Приятная встреча»; С. Черный «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта». Литературные сказки: А. Волков «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер «Маленькая Баба Яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. в. Смирнова; Г. Сапгир «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская «Кот, который умел петь»; А. Митяев «Сказка про трех пиратов».

Примерный список литературы для чтения детям в подготовительной группе

Сентябрь/октябрь/ноябрь

Русский фольклор. Песенки. «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...». Прибаутки. «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?». Небылицы. «Богат Ермошка». Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обраб. и. Соколова-Микитова.

Фольклор народов мира. Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер. с англ. С. Маршака; Сказки из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе;

Произведения поэтов и писателей России Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гёте); Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки». Проза. А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники». Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос»; К. Паустовский. «Теплый хлеб».

Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия. Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой. литературные сказки. Х. К. Андерсен. «Дюймовочка», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина.

Декабрь/январь/февраль

Русский фольклор Песенки. «Зима пришла...». Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда.»; «Коляда, коляда, ты подай пирога.» Прибаутки. «Где кисель — тут и

сел»; «Глупый Иван...». Сказки и былины. «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам).

Фольклор народов мира. Песенки. «Что я видел». Сказки. «Каждый свое получил», эстон., обраб. М. Булатова Произведения поэтов и писателей России Поэзия. С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя.» (из романа «Евгений Онегин»); П. Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память». Проза. К. Коровин. «Белка» (в сокр.). С. Алексеев. «Первый ночной таран»; литературные сказки. В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности».

Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия. Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина. литературные сказки. А. Линдгрен. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.

Март/апрель/май

Русский фольклор. Песенки. «Идет матушка весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...». Календарные обрядовые песни. «Как на масляной неделе.»; «Масленица, Масленица!». Прибаутки. «Сбил-сколотил — вот колесо».небылицы. «Вы послушайте, ребята». Сказки и былины. «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнаухова; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

Фольклор народов мира. Песенки. «Ой, зачем ты жаворонок.», укр., обраб. Г. Литвака; «Улитка», молд., обраб. И. Токмаковой. Сказки. «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. в. Марковой.

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский «Жаворонок» (в сокр.); А. Пушкин. «Птичка»; Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Введенская. «Песенка о дожде»; Н. Заболоцкий. «На реке». Проза. Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась». Литературные сказки. А. Ремизов. «Гуси-лебеди»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».

Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия. Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга.», «Жил-был старичок из Винчестера.» пер. с англ. Г. Кружкова. Проза. Х. К. Андерсен. «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен. для заучивания наизусть Произведения. Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Для чтения в лицах. Произведения. К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слоноенка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

Дополнительная литература. Сказки. «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Б. Дехтерева. Поэзия. «Вот пришло и лето красное...», рус.нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Фет. «Что за вечер.» (в сокр.); «Волшебник»; А. Ремизов. «Калечина-малечина»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Э. Успенский. «Память»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.

Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; Ю. Коваль. «Выстрел». Литературные сказки. А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой

Направления воспитания	Воспитательные задачи
Образовательная область «Речевое развитие»	

Духовно-нравственное воспитание	<p>воспитывать у детей доброжелательность и вежливость в общении со сверстниками и взрослыми; развивать способности адекватно воспринимать в процессе взаимодействия чужое настроение, уважать чужое мнение, считаться с предпочтениями других взрослых и детей, улаживать конфликты с помощью убеждения и объяснений;</p> <p>способствовать активному использованию в речи форм речевого этикета (приветствия, прощания, благодарность, поздравления, извинения, комплименты);</p> <p>развивать активное использование диалогических форм общения, как для установления контактов, так и для получения новой содержательной информации;</p> <p>развивать потребность, способность и умение делиться своими мыслями, выражать свое мнение, отношение, настроение, свои предпочтения;</p> <p>при знакомстве с литературными произведениями создавать возможности для эмоционального восприятия детьми сюжета, для живого отклика на события, происходящие с героями, для проявления поддержки или осуждения, радости или сочувствия, желания помочь или подсказать выход из сложной ситуации</p>
Гражданско-патриотическое воспитание	<p>Развивать потребность, способность и умение делиться своими мыслями, выражать свое мнение, отношение, настроение, свои предпочтения;</p> <p>создавать условия для раскрытия индивидуальности ребенка через речь, поощрять все попытки игры со словом и предложением, поддерживать инициативные высказывания детьми своего мнения, отношения, настроения, предпочтений;</p> <p>использовать игровые ситуации по «восстановлению» потерявшегося фрагмента текста (конца, середины, начала истории) с опорой на картинку и без нее;</p> <p>обсуждать с детьми возможное развитие сюжета в зависимости от нравственных установок героев, испытываемых ими чувств;</p> <p>развивать совместную деятельность педагога и детей по развитию коллективных творческих импровизаций по последовательности картинок, речетворчества по составлению мини-эссе, связанные с обсуждаемой темой</p>
Экологическое воспитание	<p>Способствовать развитию способности детей строить высказывания типа рассуждений для озвучивания (оречевления) результатов наблюдений</p> <p>И размышлений, причинно-следственных связей между объектами и явлениями природы;</p> <p>Развивать у детей способности объяснять и передавать сходства и различия</p> <p>С опорой на наглядную основу и без нее, использовать при сравнении слова-помощники как, словно, будто, похож, напоминает;</p> <p>Привлекать детей к играм на составление ассоциативных рядов: по картинкам, схематичным зарисовкам, серии озвученных слов (без наглядности)</p>
Трудовое воспитание	<p>Развивать у детей понимание роли книг и в жизни человека, осознание того, что книги «несут» различную познавательную информацию;</p> <p>Воспитывать уважение к труду людей, которые делают книги;</p> <p>создавать условия для развития детского творчества (словесного и изобразительного) при создании детских книг;</p> <p>обеспечить участие детей в акциях «Книжная мастерская» или «Больница для книг»</p>

Календарно-тематическое планирование по развитию речи в старшей группе

№	Тема НОД	Задачи	Дата
1	Викторина	Повторение пройденного материала	02.09
2	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун»	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить с новым произведением: сказкой «Заяц - хвостун».	07.09
3	Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	09.09
4	Чтение стихотворений о ранней осени	Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	14.09
5	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	16.09
6	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	21.09
7	Веселые рассказы Н.Носова	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н.Носова	23.09
8	Чтение загадок об осени	Учить детей внимательному прослушиванию текста и дать ответ на поставленный вопрос. Приобщать к восприятию произведений о природе.	28.09
9	Рассматривание сюжетной	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные	30.09

	картины «Осень в лесу» и составление рассказов	рассказы по картине, придерживаясь плана.	
10	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением- перевертышем.	05.10
11	Учимся вежливости	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	07.10
12	Обучение рассказыванию: описание кукол	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	12.10
13	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ц	Закрепить правильное произношение звуков с - ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, называть слова со звуками с и ц.	14.10
14	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	19.10
15	Лексико – грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.	21.10
16	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	26.10
17	Литературный калейдоскоп	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят	28.10
18	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	02.11
19	Рассказывание по картине	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы- матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	09.11
20	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомит со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А.Н.Толстого)	11.11
21	Звуковая культура речи: работа со звуками ж - ш	Упражнять детей в отчетливом произношении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж и ш.	16.11
22	Обучение рассказыванию	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказки «Айюга» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении).	18.11
23	Завершение работы над сказкой «Айюга»	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	23.11
24	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».	25.11
25	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	30.11
26	Чтение стихотворений о зиме	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	02.12
27	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	07.12
28	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.	09.12
29	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ш	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков с – ш, на определение позиции звука в слове.	14.12
30	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».	16.12
31	Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой».	21.12
32	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворение К. Фофанова «Нарядили елку...»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	23.12
33	Дидактические игры со словами	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующие слова.	28.12

34	Чтение сказок на выбор	Знакомить детей с разнообразным творчеством.	30.12
35	Дидактические игры со словами	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующие слова.	11.01
36	Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	13.12
37	Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	18.01
38	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	20.01
39	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	Познакомит детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	25.01
40	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - ж	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков з – ж.	27.01
41	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	01.02
42	Обучение рассказыванию по картине «Моя любимая игра зимой»	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	03.02
43	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	08.02
44	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов- антонимов.	10.02
45	Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка»	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна – лягушка» (в обработке М. Булатова).	15.02
46	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч- щ	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	17.02
47	Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж»	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	22.02
48	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	24.02
49	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	Продолжать учить детей рассказывать по картине 9картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Миньшиковой), придерживаясь плана.	01.03
50	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	03.03.
51	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное уважительное отношение к старшим.	10.03
52	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	15.03
53	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада Дидактическая игра «где мы были, мы не скажем...»	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	17.03
54	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	22.03
55	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингинов»	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингинов» (по своему выбору).	24.03

56	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	29.03
57	Чтение сказки «Сивка- Бурка»	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка- Бурка» (обработка М. Булатова).	31.03
58	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	05.04
59	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	07.04
60	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	12.04
61	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	Продолжать учить детей пересказывать.	14.04
62	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот- ворюга»	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот- ворюга».	19.04
63	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	Активизировать словарь детей.	21.04
64	Чтение сказки В. Катаева «Цветик- семицветик»	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик- семицветик».	26.04
65	Литературный калейдоскоп	Выяснить какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	28.04
66	Обучение рассказыванию по картинкам	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	05.05
67	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать рассказ детей.	12.05
68	Лексические упражнения	Проверить, насколько богат словарный запас детей.	17.05
69	Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала)	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	19.05
70	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на тему из личного опыта.	24.05
71	Чтение В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать рассказ детей.	26.05
72	Обучение рассказыванию по картинкам	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	31.05
	Итого: 72		

Календарно - тематическое планирование по развитию речи в подготовительной группе

№ НОД	Тема НОД	Программное содержание	Сроки
1	«Подготовишки»	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему? Хотят ли они стать учениками?	02.09
2	«Летние истории»	Составление рассказов из личного опыта	07.09
3	Звуковая культура речи (проверочное)	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	09.09
4	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать словарь детей.	14.09
5	«Для чего нужны стихи?»	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи.	16.09
6	Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал»	Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	21.09
7	Работа с сюжетной картинкой	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	23.09

8	Беседа о А. Пушкине	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов.	28.09
9	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать речь детей.	30.09
10	Заучивание стихотворения А. Фет «Ласточки пропали...».	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...»	05.10
11	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей.	07.10
12	Русские народные сказки	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки	12.10
13	«Вот такая история!»	Продолжить учить детей составлять рассказы из личного опыта.	14.10
14	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос».	Познакомить детей со сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения.	19.10
15	«На лесной полянке»	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	21.10
16	«Небылицы- перевертыши»	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.	26.10
17	«Сегодня так светло кругом!»	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	28.10
18	Осенние мотивы	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	02.11
19	Звуковая культура речи. Работа над предложением.	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении.	09.11
20	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	11.11
21	Лексические упражнения и игры.	Активизировать речь детей, совершенствовать фонетическое восприятие речи.	16.11
22	Чтение сказки К. Паустовского «Тёплый хлеб».	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб»	18.11
23	Подводный мир.	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	23.11
24	Первый снег. Заучивание стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение.	25.11
25	Лексические игры.	Обогащать и активизировать речь детей.	30.11
26	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок».	Рассказать детям о писателе, познакомить с рассказом «Прыжок».	02.12
27	«Тяпа и Топ сварили компот»	Совершенствовать умение составлять рассказы по картинкам и последовательно развивающимся действием.	07.12
28	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь».	Познакомить детей со сказкой.	09.12
29	Лексические игры и упражнения.	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие.	14.12
30	Повторение стихотворения С. Маршака «Таежница».	Повторить с детьми любимые стихотворения.	16.12
31	Творческие рассказы детей.	Активизировать фантазию и речь детей	21.12
32	Произведения Н. Носова.	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги « Приключения Незнайки и его друзей».	23.12
33	«Новогодние встречи»	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта.	28.12
34	«Здравствуй, гостья зима!»	Познакомить со стихотворениями о зиме.	30.12
35	Лексические игры и упражнения.	Активизировать словарный запас детей.	11.01
36	Чтение сказки С. Маршака « Двенадцать месяцев».	Познакомить со сказкой.	13.12
37	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».	Познакомить с р.н.с. «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды.	18.01
38	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжить совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова на части (слоги).	20.01
39	Работа по сюжетной картине.	Совершенствовать умение детей озаглавливать картину,	25.01

		составлять план рассказы.	
40	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник».	Познакомить детей с былиной, с её необычным складом речи, с образом былинного богатыря.	27.01
41	Лексические игры и упражнения.	Обогащать и активизировать речь детей.	01.02
42	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	03.02
43	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода».	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	08.02
44	Составление рассказов из личного опыта	Развивать речевую активность	10.02
45	Чтение былины «Алёша Попович и ТугаринЗмеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	15.02
46	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	17.02
47	Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	22.02
48	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик».	Совершенствовать диалогическую речь детей.	24.02
49	Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «Ночь и день».	Познакомить детей со стихотворением ; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	01.03
50	Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	03.03.
51	«Весна идет, весне дорогу!»	Чтение стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи	10.03
52	«Лохматые и крылатые»	Продолжать учить детей составлять интересные и логические рассказы о животных и птицах.	15.03
53	Чтение былины «Садко»	Познакомить детей с былиной.	17.03
54	Чтение сказки «Снегурочка».	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	22.03
55	Лексико- грамматическое упражнение	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь.	24.03
56	Сочиняем сказку про Золушку.	Помогать детям составлять творческие рассказы	29.03
57	Рассказы по картинкам.	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	31.03
58	Звуковая культура речи.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части.	05.04
59	Пересказ сказки «Лиса и козёл».	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	07.04
60	Сказки Г. Х. Андерсена.	Помочь детям вспомнить сказки Г. Х. Андерсена.	12.04
61	Повторение.	Повторить пройденный материал.	14.04
62	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина».	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	19.04
63	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	21.04
64	Звуковая культура речи.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части.	26.04
65	«Весенние стихи»	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	28.04
66	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май».	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации, как самоценность и источник информации.	05.05
67	Лексико- грамматические упражнения	Активизировать речь детей	12. 05
68	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива».	Совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты.	17.05
69	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	19.05
70	Составление рассказа об игрушке	Совершенствовать умение детей составлять описательный рассказ об игрушке.	24.05
71	Заучивание стихотворений о весне	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	26.05
72	Литературная викторина	Выяснить знают ли дети сказки, которые прошли по	31.05

	программе.	
Итого 72		

4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр.

Знакомить (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Продолжать знакомить с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж.

Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (*И.Шишкин, И.Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский* и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (*Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е.и др.*)

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (*высота, длина, украшения - декор* и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (*теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках*), дворцов.

Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ,

сравнение, уподобление (*на что похоже*), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивать чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные свойства предметов (*форма, величина, цвет*), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (*стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться* и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами. Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой. Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (*фиолетовый*) и оттенками (*голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый*), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (*при рисовании гуашью*) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (*при рисовании акварелью*). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений. Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете. Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга.

Направления воспитания	Воспитательные задачи
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	

Духовно-нравственное воспитание	развивать представления детей о творческих сферах деятельности человека, связанных с разными видами искусства; воспитывать интерес к произведениям изобразительного и музыкального искусства, архитектуре, изделиям народных промыслов; развивать понимание того, что в каждое изделие вложен труд, знания и творчество человека; развивать способность детей узнавать в визуальных образах настроение, чувства, эмоции человека или животных (иллюстрации фотоиллюстрации); развивать способности передавать в изображениях эмоции, настроение, свое отношение к объекту изображения
Гражданско-патриотическое воспитание	Создавать условия для выполнения творческих заданий на свободную или заданную тему: изображение портретных женских и мужских образов (папа, дедушка, брат, мама, бабушка и т. п.), сказочных персонажей (богатырь, рыцарь, Добрая царевна, Снежная королева и т. п.) с целью выражения своего отношения к изображенному (смелый, трусливый, злой, добрая, печальная); Закреплять представления о том, что музыка разных времен выражает чувства, переживания, настроения человека (встрешенная, торжественная музыка); учить связывать моменты изобразительности при их наличии в произведении выраженными в музыке чувствами, в том числе в произведениях с одинаковыми (похожими) названиями; развивать словарь эмоций, образную речь: выводить знакомые слова из пассивного словаря в активный, расширять гамму чувств
Экологическое воспитание	Создать условия для восприятия детьми объектов и явлений природы, восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна на примере творчества известных мастеров; Создавать условия для выполнения творческих заданий на свободную или заданную тему: изображение неба, солнца, земли, цветов и т. п. с целью выражения своего отношения к изображенному (ясный, солнечный, печальный, грустный, красивый, теплый, холодный и т. п.); изображение деревьев, фруктов, ягод, грибов и овощей и сказочных персонажей (большой, маленький, сладкий, горький, румяный, высокий, теплый, холодный, сладкий и т. п.); изображение рыб, насекомых, птиц, изображение домашних и диких животных, сказочных персонажей (смелый, быстрый, тихий, тяжелый, хрупкий, легкий, добрый, злой, красивый, радостный, грустный, колючий, мягкий, смелый, трусливый и т. п.)
Трудовое воспитание	формировать понимание того, что такое удовлетворенность результатами своего труда в сфере продуктивной деятельности (художественного творчества и музыкальной деятельности) и удовлетворение, удовольствие от процесса труда; развивать способности детей доводить начатое дело до конца, улучшать результат своего труда; воспитывать возможности детей четко следовать полученными инструкциями проявлять собственное творчество в продуктивной деятельности на основе имеющегося опыта продуктивной деятельности, освоения различных изобразительных средств, опыта музыкальной деятельности и музыкально-ритмических движений

Календарно-тематическое планирование по рисованию в старшей группе

СЕНТЯБРЬ			
№	Тема НОД	Задачи	Дата
1	«Знакомство с акварелью»	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями. Учить способам работы акварелью.	06.09
2	«Украсть платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы, и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	13.09
3	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны деревьев. Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.	20.09
4	«Осенний лес» (степь)	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по разному изображать деревья, траву, листья.	27.09
ОКТАБРЬ.			
5	«Идет дождь»	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами.	04.10
6	«Дымковская слобода (деревня)»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	11.10
7	«Девочка в нарядном платье»	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношения их по величине более точно. Продолжать	18.10

		учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других	
НОЯБРЬ			
8	«Знакомство с городецкой росписью»	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит, композицию узора. Вызывать желание создавать красивый узор. Учить рисовать эти элементы кистью.	01.11
9	«Веселые игрушки», 1	Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой и прорисовка элементов богородской игрушки.	08.11
10	«Создание д/ игры «Что нам осень принесла».	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать рыбы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.	15.11
11	«Сказочные домики»	Учить создавать образ сказочного дома: передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов. Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).	22.11
12	«Моя любимая сказка»	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	29.11
ДЕКАБРЬ			
13	«Грузовая машина»	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов.	06.12
14	«Зима»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	13.12
15	«Большие и маленькие ели»	Учить детей располагать изображения на широкой полосе. Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение. Развивать эстетические чувства, образные представления.	20.12
16	«Птицы синие и красные»	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	27.12
ЯНВАРЬ			
17	«Снежинка»	Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызвать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	10.01
18	Узор на окнах	Учить рисовать узор на бумаге; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызвать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	17.01
19	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество.	24.01
ФЕВРАЛЬ			
20	«Дети гуляют зимой на участке»	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.	07.02
21	«Нарисуй своих любимых животных»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	14.02
22	«По мотивам хохломской росписи»	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать	21.02

		чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.	
23	«Пограничник с собакой»	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.	28.02
МАРТ			
24	«Нарисуй, что интересно произошло в детском саду»	Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.	05.03
25	«Дети делают зарядку»	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	14.03
26	«Картинка маме к празднику 8 Марта»	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	21.03
27	Панно «Красивые цветы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.	28.03
АПРЕЛЬ			
28	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная»	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами.	04.04
29	«Это он, это он, ленинградский почтальон»	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ. Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.	11.04
30	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом.	18.04
31	«Спасская башня Кремля»	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.	25.04
МАЙ			
32	«Салют над городом в честь праздника Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху — салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	16.05
33	«Бабочки летают над лугом»	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.	23.05
34	«Цветные страницы»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Развивать воображение и творчество.	30.05
Итого: 34			

Календарно-тематическое планирование по рисованию в подготовительной группе

№	Тема	Программное содержание	Сроки
Сентябрь			
1	«Лето»	Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	02.09
2	«Декоративное рисование на квадрате»	Закреплять умение оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Учить использовать удачно сочетающиеся, составлять на палитре оттенки цвета.	09.09
3	«Поезд, в котором мы ездили на дачу»	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагона»	16.09
4	«Золотая осень»	Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (тёмно-коричневый, тёмно-серый, черный, зеленовато-серый) и приёмы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу.	23.09
5	«На чем люди ездят» («На чем бы ты поехал»)	Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа.	30.09
Октябрь			
6	«Ветка рябины» (с натуры)	Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	07.10
7	«Город (село) вечером»	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни.	14.10
8	«Завиток» (декоративное рисование)	Учить украшать лист бумаги крупной веткой с завитками; использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки).	21.10
9	«Поздняя осень»	Учить передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы.	28.10
Ноябрь			
10	«Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка».	Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, заяц, охотники, Серая Шейка).	11.11
11	«Как мы играем в детском саду»	Закреплять умение отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно.	18.11
12	«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи».	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавать характерные особенности.	25.11
Декабрь			
13	«Моя любимая игрушка»	Учить детей задумывать содержание рисунка. Воспитывать стремление доводить замысел до конца.	02.12
14	«Волшебная птица»	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи).	09.12
15	Рисование героев сказки «Царевна - лягушка»	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки.	16.12
16	«Зимний лес»	Учить передавать в рисунке картины зимы. Закреплять умение рисовать деревья (расположение близких и далеких деревьев ниже и выше по листу).	23.12
17	«Скоро Новый Год»	Учить детей отражать впечатление от предстоящего новогоднего праздника. Рисовать несколько предметов объединенных общим содержанием.	30.12
Январь			
18	Рисование по замыслу.	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками.	13.01
19	«Новогодний праздник»	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигуру детей в движении.	20.01

20	Рисование с натуры керамической фигурки животного	Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Учить слитно, рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура.	27.01
Февраль			
21	«Иней покрыл деревья»	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью - белилами (изображая иней, снег на ветвях).	03.02
22	« Сказочный дворец».	Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить детей делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения.	10.02
23	« Сказочное царство».	Учить детей создавать рисунок по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме.	17.02
24	«Наша армия родная».	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу.	24.02
Март			
25	«Уголок групповой комнаты».	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве, характерный цвет, форму и строение, детали обстановки.	03.03
26	«Мальчик с пальчик».	Учить передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений.	10.03
27	«Моя семья»	Закрепить умение изображать группу людей – семью, передавая характерные особенности каждого члена семьи.	17.03
28	« Поздравляю маму» (рисование по замыслу).	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца.	24.03
29	«Морские обитатели»	Учить создавать выразительный и интересный сюжет с помощью красок.	31.03
Апрель			
30	«Мой любимый сказочный герой».	Учить передавать в рисунках образы сказок, характерные черты полубившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками.	07.04
31	Декоративное рисование «Завиток» (хохломянская роспись)	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны.	14.04
32	«Весной оживает природа»	Закреплять умение детей передавать в рисунке характерные признаки ранней весны.	21.04
33	«Космические дали»	Учить передавать рисунки, характерные особенности предметов (космических кораблей, звезд, планет).	28.04
Май			
34	«Цветущий сад».	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (формат и строение цветка, величина, место на стебле, цветка. Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	05.05
35	«Весна»	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Учить использовать приемы размывки, рисовать по сырой бумаге.	12.05
36	« Круглый год» («Двенадцать месяцев»).	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде отдыха людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца.	19.05
37	«Родная страна» (рисование по замыслу).	Закреплять умение рисовать по замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Воспитывать любовь к Родине.	26.05
Итого: 37			

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и

пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (*овоши, фрукты, грибы, посуда, игрушки*); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (*Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь* и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (*косточки, зернышки, бусинки* и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять умение тщательно мыть руки по окончании лепки.

Календарно-тематическое планирование по лепке в старшей группе

№	Тема занятия	Задачи	Дата
1	«Грибы»	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	11.09
2	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	24.09
3	«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.	08.10
4	«Красивые птички»	Развивать эстетическое восприятие детей. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прощипывание. Развивать творчество.	22.10
5	«Олешек»	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	12.11
6	«Вылепи свою любимую игрушку»	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	26.11
7	«По замыслу»	Учить создавать в лепке сюжет, любимые игрушки. Закреплять разнообразные приемы в лепке.	10.12
8	«Котенок»	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы. Учить передавать в лепке позу котенка.	24.12
9	«Девочка в зимней шубке»	Учить детей лепить фигурку человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	21.01
10	«Снегурочка»	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека. Упражнять в приемах лепки. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.	04.02
11	«Щенок»	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности. Закреплять приемы лепки.	18.02
12	«Кувшинчик»	Учить детей создавать изображение посуды из целого куска глины ленточным способом. Учить сглаживать поверхностные изделия пальцами. Воспитывать	04.03

		заботливое, внимательное отношение к маме.	
13	«Птицы на кормушке»	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц; сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передать форму и относительную величину туловища и головы, разделение в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.	18.03
14	«Зайчик»	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.	01.04
15	«Петух»	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.	15.04
16	«Белочка грызет орешки»	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.	29.04
17	«Красная Шапочка несет бабушке гостинцы»	Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение.	13.05
18	«Загадки»	Развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.	27.05
Итого: 18			

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в два-четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (*стакан, ваза, цветок* и др.).

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (*шапочка, лодочка, домик, кошелек*). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (*домик, корзинка, кубик*). Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (*шишки, ветки, ягоды*) и других материалов (*катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки* и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (*флажки, сумочки, шапочки, салфетки* и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (*дымковской, филимоновской, городецкой, полхов-майданской, гжельской, каргопольской росписью*), расширять представления о народных игрушках (*матрешки-городецкая, богородская; бирюльки*). Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего

разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (*бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки*). Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (*дымковской, филимоновской, каргопольской* и др.). Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа. Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Календарно-тематическое планирование по аппликации в старшей группе

№	Тема занятия	Цель	Дата
1	«На лесной поляне выросли грибы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию.	3.09
2	«Блюдо с фруктами и овощами»	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	7.09
3	«Наш любимый мишка и его друзья»	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение	1.10
4	«Дома на нашей улице»	Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.	15.10
5	«Троллейбус»	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса. Закреплять умение разрезать полоску, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги)	29.10
6	«Большой и маленький бокальчики»	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся к низу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями	9.11
7	«Новогодняя поздравительная открытка»	Учить детей делать поздравительные открытки. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	3.12
8	«Петрушка на елке»	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.	7.12
9	«Красивые рыбки в аквариуме»	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков цветов. Развивать чувство композиции. Закреплять приемы вырезания и аккуратного наклеивания.	4.01
10	«Матрос с сигнальными флажками»	Упражнять детей в изображении человека; в вырезании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое.	28.01
11	«Пароход»	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки. Упражнять в вырезании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.	1.02
12	«Сказочная птица»	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять	5.02

		из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Развивать воображение, активность, творчество, умение анализировать работы.	
13	«Цветочек для мамы»	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Развивать воображение, активность, творчество, умение анализировать работы.	1.03
14	«Вырежи и наклей какую хочешь игрушку»	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность	25.03
15	«Наша новая кукла»	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	8.04
16	«Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.	2.04
17	«Весенний ковер»	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	6.05
18	«Загадки»	Развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.	20.05
Итого: 18			

Календарно-тематическое планирование по лепке и аппликации в подготовительной группе

№	Тема	Программное содержание	Сроки
1	Лепка. «Фрукты для игры в магазин».	Учить передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнять знание форм (шар, цилиндр).	03.09
2	Аппликация. «Осенний ковер».	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенное в двое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета.	10.09
3	Лепка. «Корзина с грибами».	Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	17.09
4	Аппликация. «Яблоки и груши».	Учить детей подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	24.09
5	Лепка. «Девочка играет в мяч».	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передавая форму и пропорцию частей тела. Упражнять в использовании разные приемы лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	01.10
6	Аппликация. «Ваза с фруктами, ветками и цветами».	Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету.	08.10
7	Лепка. «Петушок с семьей».	Учить создавать коллективными усилиями не сложную сцену из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят.	15.10
8	Аппликация. «Грибы».	Упражнять детей в вырезывании простых предметов из бумаги. Развивать умение красиво подбирать цвета.	22.10
9	Лепка. «Ребенок с котенком (с другим	Учить детей изображать в лепке не сложную сцену, передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение	29.10

	животным)».	передавать пропорции тела животного и человека	
10	Аппликация. «Рыбки в аквариуме».	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движения рук и глаза. Учить предварительно, заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений.	12.11
11	Лепка. «Дымковские барышни».	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни) соблюдать пропорции фигуры.	19.11
12	Аппликация. «Вырежи и наклей любимую игрушку».	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа, красиво располагать изображения на листе.	26.11
13	Лепка. По замыслу.	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры. Детали, добиваясь выразительности задуманного используя известные способы лепки.	03.12
14	Аппликация. Царевна – лягушка».	Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатление полученное во время чтения и рассматривания иллюстрации к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами.	10.12
15	Лепка. «Звери в зоопарке».	Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность.	17.12
16	Аппликация. По замыслу.	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	24.12
17	Лепка. « Девочка и мальчик пляшут».	Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции.	14.01
18	Аппликация. «Корабли на рейде».	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию.	21.01
19	Лепка. «Звери в зоопарке»(коллективная).	Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавая пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность.	28.01
20	Аппликация. По замыслу.	Учить самостоятельно, отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные умения.	04.02
21	Лепка по замыслу	Продолжать учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры. Детали, добиваясь выразительности задуманного используя известные способы лепки	11.02
22	Аппликация. «Как мы играем зимой».	Добавить отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для композиции.	18.02
23	Лепка. «Конек-Горбунок	Учить передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.	25.02
24	Аппликация. «Поздравительная открытка для папы».	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел ,привлекая полученные ранее умения и навыки.	04.03
25	Лепка. « По щучьему велению».	Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами.	11.03
26	Аппликация. «Новые дома на нашей улице».	Учить создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы.	18.03
27	Лепка. « Встреча Ивана-царевича с лягушкой».	Учить детей изображать несложные эпизоды сказки.	25.03
28	Аппликация.	Закреплять знание цветов спектра и их последовательность.	01.04

	«Радужный хоровод».		
29	Лепка. «Персонаж любимой сказки».	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок	08.04
30	Аппликация. «Полет на Луну».	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа, красиво располагать изображения на листе.	15.04
31	Лепка. «Декоративная пластина».	Учить создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивание водой. Затем стеклом рисовать узор, накладывая глину в соответствии с рисунками.	22.04
32	Аппликация. По замыслу.	Учить самостоятельно, отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения.	29.04
33	Лепка. «Доктор Айболит и его друзья».	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев.	06.05
34	Аппликация. «Цветы в вазе»	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их, форму, величину.	13.05
35	Лепка. « Черепашка».	Учить детей лепить животное с натуры, передовая пропорции и характерные особенности формы, частей тела.	20.05
36	Аппликация. «Белка под елью»	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество.	27.05
Итого: 36			

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции. Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Календарно-тематическое планирование по конструктивно-модельной деятельности в старшей группе

№	Тема	Задачи/программное содержание	Дата
Сентябрь.			
1	Дома.	Уточнить представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций.	07.09
2	По замыслу	Развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость.	14.09
3	Дома.	Познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас», с идеей относительности пространственных направлений.	21.09
4	По замыслу	Развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения, умение дополнять постройки новыми деталями.	28.09
Октябрь.			

5	Машины.	Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении.	05.10
6	По замыслу	Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании.	12.10
7	Машины.	Формировать представления детей о колесах и осях, о способах их крепления.	19.10
8	По замыслу	Развивать умение самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек, и использование их в конструировании.	26.10
Ноябрь.			
9	Машины.	Формировать навыки пространственной ориентации; упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании.	02.11
10	Самолеты, вертолеты, ракеты.	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.).	09.11
11	По замыслу	Развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения.	16.11
12	Самолеты, вертолеты, ракеты.	Формировать обобщенные представления о летательных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек.	23.11
13	По замыслу	Формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправить свои ошибки.	30.11
Декабрь.			
14	Роботы.	Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов.	07.12
15	По замыслу	Развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость.	14.12
16	Роботы.	Формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, общении.	21.12
17	По замыслу	Умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность.	28.12
Январь.			
18	Микрорайон города.	Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве.	11.01
19	По замыслу	Совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер.	18.01
20	Микрорайон города.	Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение.	25.01
Февраль.			
21	Мосты.	Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов.	01.02
22	По замыслу	Совершенствовать конструкторские навыки; способствовать к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы.	08.02
23	Мосты.	Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить выход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность.	15.02
24	По замыслу	Развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию.	22.02
Март.			
25	Метро.	Упражнять детей в построении схем.	01.03
26	По замыслу	Развивать пространственное мышление, фантазию, воображение.	15.03
27	Метро.	Формировать конструкторские навыки.	22.03
28	По замыслу	Формировать элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей).	29.03
Апрель.			
29	Суда.	Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения.	05.04
30	По замыслу	Развивать умение рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения.	12.04
31	Суда.	Упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях.	19.04
32	По замыслу	Развивать внимание, память.	26.04
Май.			

33	Суда.	Развивать умение работать коллективно, выполнять постройки, развивать творческие способности.	17.05
34	По замыслу	Упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; развивать образное пространственное мышление.	24.05
35	Архитектура и дизайн	Развивать умение самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление.	31.05
Итого 35			

Календарно-тематическое планирование конструктивно-модельной деятельности в подготовительной группе

№ НОД	Тема.	Программное содержание	Сроки
1	Здания	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений.	07.09
2	По замыслу	Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения.	14.09
3	Здания	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в анализе схем и конструкций.	21.09
4	По замыслу	Подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.	28.09
5	Здания	Развивать конструкторские навыки, направленное творческое воображение.	05.10
6	Машины	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении.	12.10
7	По замыслу	Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций.	19.10
8	Машины	Упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем.	26.10
9	По замыслу	Формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.	02.11
10	Летательные аппараты	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения упражнять в быстром решении проблемных ситуаций.	09.11
11	По замыслу	Развивать умение работать самостоятельно, выполнять постройки, развивать творческие способности.	16.11
12	Летательные аппараты	Развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов.	23.11
13	Здания	Развивать конструкторские навыки, направленное творческое воображение.	30.11
14	Роботы.	Расширять знания детей об истории робототехники, познакомить с моделями роботов, вызвать интерес детей к постройке роботов.	07.12
15	Роботы.	Расширять знания детей об истории робототехники, познакомить с моделями роботов, вызвать интерес детей к постройке роботов.	14.12
16	По замыслу	Развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность.	21.12
17	Роботы.	Упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов.	28.12
18	По замыслу	Развивать умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, класси-фицировать, выделять существенные признаки.	11.01
19	Проекты городов	Упражнять детей в составлении планов строительства.	18.01
20	Проекты городов	Совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность.	25.01
21	По замыслу	Развивать умение делать самостоятельные выводы и исследования.	01.02
22	Проекты городов	Совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность.	08.02
23	Мосты.	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения.	15.02
24	По замыслу	Совершенствовать умение конструировать движущиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.	22.02
25	Мосты.	Продолжать развивать умение детей конструировать мосты разного назначения. Упражнять в построении схем, чертежей мостов.	01.03
26	По замыслу	Развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность.	15.03

27	Суда.	Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения).	22.03
28	По замыслу	Закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления.	29.03
29	По замыслу	Развивать умение делать умозаключения, сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки.	05.04
30	Железные дороги	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним.	12.04
31	По замыслу	Развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений.	19.04
32	Железные дороги	Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.	26.04
33	По замыслу	Учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия.	17.05
34	Творим и мастерим	Развивать детское творчество, конструкторские способности.	24.05
35	По замыслу	Развивать умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия.	31.05
Итого 35			

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Театрализованные игры

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач (*«Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса»*, *«Эта роль еще никем не раскрыта»*), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры, концерты, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления об

особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины - у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (*заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения*). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (*вилкой, ножом*); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Физическая культура

Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Подвижные игры. С бегом. «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц». С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы». С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье». С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».

Эстафеты. «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий». С элементами соревнования. «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!» и др.

Направления воспитания	Воспитательные задачи
Образовательная область «Физическое развитие»	
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умения осознанно, с должным мышечным напряжением выполнять все виды упражнений: основные движения, ОРУ, спортивные упражнения; • развивать умение анализировать, контролировать и оценивать свои движения и движения товарищей; • формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях; • развивать детское творчество в двигательной деятельности; • вызывать у детей стремление к выражению своих возможностей в процессе выполнения физических упражнений: правильно оценивать свои силы, мобилизовать их адекватно поставленным целям; • развивать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья; • воспитывать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам ЗОЖ, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения; • развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненноважных привычек ЗОЖ; • развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослых в случае недомогания

<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расширять у детей представления и знания о многообразии физических и спортивных упражнений, зимних и летних видах спорта; • развивать первичные представления о достижениях и успехах российских спортсменов, воспитывать чувство гордости за российский спорт; • обогащать двигательный опыт детей и формировать у них потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; • развивать у детей интерес к движению и повышению своих результатов в двигательной деятельности; • поддерживать интерес к различным видам спорта, сообщать и которые сведения о событиях спортивной жизни
<p>Экологическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • продолжить работу по осуществлению мероприятий, направленных на сохранение здоровья детей, закаливание, повышение защитных сил организма; • развивать представления о зависимости здоровья человека от чистоты и сохранности окружающей среды; • обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; соблюдать оптимальный температурный режим в помещении; • развивать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести ЗОЖ, соблюдать правила здоровьесберегающего поведения
<p>Трудовое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических правил; • воспитывать привычку следить за своим внешним видом: чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; • развивать понимание того, что спортивные достижения связаны с непрерывным и тяжелым трудом человека над собой, развитием своих физических